**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**“Центр образования села Мейныпильгыно”**

**(МБОУ “Центр образования с. Мейныпильгыно”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**Зам директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева А.В. | **Принята**на заседаниипедагогического советаПротокол от 26.08.2021 г. № 01 | **Утверждена и введена в действие**приказом от 27.08.2021 г. № 03-03/126И. о. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Гусева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»,**

**составленная в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

**для 1 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Уровень образования:** начальное общее образование (1 - 4 классы)

**Срок реализации программы:** 4 года (1 год)

**Количество часов в неделю (год):** 2 часа (66 часов)

**Ф.И.О. учителя:** Етынкеу Екатерина Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Мейныпильгыно»

**Сведения о сертификате ЭП**

**Сертификат:** 8936fb13acd7a8b9464df7e5edba8175

**Владелец:** Федорова Мария Анатольевна

**Действителен:** с 01.01.2021 **по** 01.01.2027

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир » для 1 класса разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой в соответствии с:

* основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ;
* Концепцией  духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
* планируемыми результатами начального общего образования;
* возможностями учебно-методической системы «Перспектива»;
* учебным планом МБОУ « Центр образования с. Мейныпильгыно»  на 2021 - 2022 учебный год.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

. природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

. природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

. мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

. природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

. культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

. наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

. искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

. человечество как многообразие народов, культур, религий;

. семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

. труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

. здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

. нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

**Целью** учебной программы по окружающему миру является:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

**Педагогические технологии:**

* [развития критического мышления;](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/02/17/ispolzovanie-sovremennykh)
* проектная и исследовательская деятельность
* педагогическая мастерская;
* игровые технологии;
* ориентированно-личностное обучение;
* здоровьесберегающие технологии
* гуманно-личностная   технология
* педагогика сотрудничества

**Работа с одаренными детьми**

На уроках окружающего мира предполагаем работу с одаренными детьми. Методы и формы работы с одаренными учащимися органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием, прежде всего: индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; дифференцированные домашние задания. Такие формы работы помогают:

* ориентировать на расширение круга интересов не только одаренных или высоко мотивированных к учебным занятиям детей, но и всех учащихся
* нацеленность на развитие мышления одаренных и способных к образованию учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;
* предполагают проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач.

**Формы занятий:**

беседы, дискуссии, игры, походы и экскурсии, конкурсы, турниры, олимпиады, наблюдения.

**Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаков символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Методы контроля:**

* Устный опрос
* Фронтальный опрос
* Письменный опрос
* Самостоятельная работа
* Контрольная работа
* Практические работы
* Лабораторная работа
* Тест

**Критерии оценивания предметных результатов достижений**

**обучающихся**

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В I классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год -обязательно)

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

После поведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания)

или «-» (задание не выполнено).

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Шкала самооценки:

«+»знаю и умею применять.

«!»- знаю, но не всегда могу применить.

«?» - не уверен в своих знаниях.

«-» - пока не знаю и не умею.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы контроля** | **Критерии оценивания** |
| 1. | Устные работы:- устный ответ- сообщение | **Высокий уровень подготовки** определяется, если обучающийся:* последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
* показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
* самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
* уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
* излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
* допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Повышенный уровень** определяется, если обучающийся:* показывает знание всего изученного учебного материала;
* дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
* анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;

**Базовый уровень определяется,** если обучающийся:* демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
* применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
* допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
* затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
* дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
* использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Пониженный уровень**, если обучающийся:* не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
* не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Недостаточный уровень** - не понимает смысл вопросов |
| 2 | Письменные работы- графические работы- письменные ответы на закрытые и открытые вопросы | **Высокий уровень подготовки(ВУ)** определяется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.**Повышенный уровень(ПУ)** определяется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней * 2 – 3 ошибки или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Базовый уровень определяется (БУ),** если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:* не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса

**Пониженный уровень (Пн/У)**, если обучающийся:* выполнил менее половины работы;
* либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается на базовом уровне.

**Недостаточный уровень (НУ)** - не приступил к выполнению, так как не понимает задания даже при помощи учителя |
| 3 | Практические работы:- работы на анализ, сопоставление, постановку выводов по представленным заданиям упражнений- самостоятельное проведение наблюдения и формулирование выводов из результатов опыта | **Высокий уровень подготовки(ВУ)** определяется, если определил цель работы;* выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
* выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
* грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения);
* экономно использовал расходные материалы;
* обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

**Повышенный уровень(ПУ)** определяется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:* определил цель работы;
* выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
* выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности;
* выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

**Базовый уровень определяется (БУ),** если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:* определил цель работы;
* выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя;
* выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
* выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

**Пониженный уровень (Пн/У)**, если обучающийся:* не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;
* выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

**Недостаточный уровень (НУ)** - не приступил к выполнению, так как не понимает задания даже при помощи учителя |
| 4. | Проекты | 1. Целеполагание:

**Высокий уровень подготовки(ВУ)** - цель определена, сформулирована, четко обоснована**Повышенный уровень(ПУ)** - цель ясно сформулирована, но обоснована в общих чертах;**Базовый уровень определяется (БУ)** - цель сформулирована, но не обоснована;**Пониженный уровень (Пн/У)** - цель не сформулирована;**Недостаточный уровень (НУ)** - не приступил к выполнению, так как не понимает задания даже при помощи учителя.1. Планирование путей достижения цели проекта:

**Высокий уровень подготовки(ВУ)** - развернутый план, состоит из основных этапов и промежуточных  шагов по достижению цели проекта;**Повышенный уровень(ПУ)** - краткий план, состоит из основных этапов проекта;**Базовый уровень определяется (БУ)**- план не обеспечивает достижения цели;**Пониженный уровень (Пн/У)** - план отсутствует;**Недостаточный уровень (НУ)**- не приступил к выполнению, так как не понимает задания даже при помощи учителя.1. Глубина раскрытия темы проекта:

**Высокий уровень подготовки(ВУ)** - автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.**Повышенный уровень(ПУ)** - автор показал раскрытие темы в рамках школьной программы**Базовый уровень определяется (БУ)**- тема раскрыта фрагментарно;**Пониженный уровень (Пн/У)** - тема не раскрыта;**Недостаточный уровень (НУ)** - не приступил к выполнению, так как не понимает задания даже при помощи учителя.1. Личная заинтересованность:

**Высокий уровень подготовки(ВУ)** - творческий подход, оригинальное отношение.**Повышенный уровень(ПУ)** - серьезная заинтересованность, элементы творчества;**Базовый уровень определяется (БУ)** - проявлен незначительный интерес, не использованы возможности творческого подхода;**Пониженный уровень (Пн/У)** работа шаблонная, оформление формальное;**Недостаточный уровень (НУ)** - не приступил к выполнению, так как не понимает задания даже при помощи учителя1. Качество проведения презентации:

**Высокий уровень подготовки(ВУ)** - внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес;**Повышенный уровень(ПУ)** - внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент;**Базовый уровень определяется (БУ)** - внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации;**Пониженный уровень (Пн/У)** - презентация не проводилась;**Недостаточный уровень (НУ)** - не приступил к выполне­нию, так как не понимает задания даже при помощи учителя1. Качество проектного продукта:

**Высокий уровень подготовки(ВУ)** - полностью соответствует требованиям качества.**Повышенный уровень(ПУ)** - не полностью соответствует требованиям качества;**Базовый уровень определяется (БУ)** - не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям);**Пониженный уровень (Пн/У)** - проекта нет;**Недостаточный уровень (НУ)** - не приступил к выполнению, так как не понимает задания даже при помощи учителяУровень выводится как средне арифметическое по выбранным критериям |

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**II.Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание** | **Количество часов** | **Количество контрольных** | **Формируемые УУД** |
| Мы и наш мир | Дорога в школу — дорога к открытию мира.Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры. | 11 | 1 | Познавательные: Осмыслить взаимосвязи между человеком и окружающим миром. Соблюдать основные правила безопасности;  уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале,Коммуникативные: Формировать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…); учиться отвечать на поставленный вопрос; уметь строить сообщения в соответствии с учебной задачей; уметь слушать собеседника; вести диалог, излагать свое мнение; уметь договариваться, приходить к общему решению.Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью;  ориентироваться в тетради и учебнике; адекватно воспринимать информацию, содержащую оценочный характер ответа; контролировать и оценивать свои знания, действия; следовать установленным правилам.Личностные: Формирование личного (эмоционального) отношения к миру; осознание  ответственности человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность, умение выражать словами чувства на основе знакомства с народной культурой; осуществление самооценки. |
| Наш класс в школе | Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учебе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продленного дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора. | 13 | 3 | Познавательные: Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира .Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями, ( в процессе учебы, во внеклассной деятельности);Учиться монологической и диалогической речи.Регулятивные: Умение выполнять задание в соответствии с целью, адекватно воспринимать информацию, содержащую оценочный характер ответа; контролировать и оценивать свои знания, действия; следовать установленным правилам; Личностные: Формирование личного (эмоционального отношения к школе, классу, другим ученикам. |
| Наш дом и семья | Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передается от одного поколения к другому.Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице | 15 | 2 | Познавательные: Осмысление понятий связанных с темой «Семья». Осознание своей роли в семье. Получить представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека. .Коммуникативные: Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье. Уметь использовать в общении правила вежливости; допускать существование различных точек зрения.уметь слушать собеседника; вести диалог, излагать свое мнение и позицию.Регулятивные: Осваивать способы выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье. Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным , словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Личностные: Осознавать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни. Понимать ценность природного мира. |
| Город и село | Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека | 14 | 4 | Познавательные: Осмысление понятий, связанных с темой «Город и село» Формировать монологические высказывания;Коммуникативные: Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Уметь использовать в общении правила вежливости; допускать существование различных точек зрения. Уметь слушать собеседника; вести диалог, излагать свое мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению, учитывая разные мнения; Регулятивные: Ориентироваться в информации. Воспринимать предложения учителя, родителей, товарищей;Личностные: Осознавать личное (эмоциональное) отношение к малой родине, ответственность человека за общее благополучие. Проявлять эстетическое отношение к природе, стремиться принять участие в украшении своего города\села. Понимать нравственные поступки людей; соблюдать основные моральные нормы поведения. |
| Родная страна | Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурногочеловека.Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чем они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники. | 8 | 1 | Познавательные: Представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней.Представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране.Представление о России как общей родине разных народов (кухни, костюмы, традиции) Коммуникативные: Уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов. Уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока. Уметь использовать в общении правила вежливости; допускать существование различных точек зрения. Регулятивные: Уметь слушать собеседника; вести диалог, излагать свое мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению; Воспринимать предложения учителя, родителей, товарищей. Формирование выполнять задание в соответствии с целью; ориентироваться в тетради и учебнике; адекватно воспринимать информацию, содержащую оценочный характер ответа; контролировать и оценивать свои знания, действия; следовать установленным правилам;Личностные: Эмоционально осознавать себя, как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. Оценивать поступки человека по отношению к природе; осознавать личное отношение к малой родине. Сохранять мотивацию к учебе |
| Человек и окружающий мир | Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость — утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека. | 5 | - | *Регулятивные:* выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос*.**Познавательные:*Представить детям образ человека как проявление внутреннего мира его культуры; учить по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) определять внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее; воспитывать уважение к достоинству людей разного возраста.*Коммуникативные:* уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.*Личностные:* оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Мы и наш мир**  | **11 часов** |
| 1 | Что такое окружающий мир. | 1 |
| 2 | Введение в школьную жизнь. Спор. Как надо и как не надо спорить. | 1 |
| 3 | Природа. | 1 |
| 4 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 5 | Введение в школьную жизнь. Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 6 | Культура. | 1 |
| 7 | Природа в творчестве человека. | 1 |
| 8 | Мы – люди | 1 |
| 9 | Как мы общаемся с миром. | 1 |
| 10 | Люди – творцы культуры. | 1 |
| 11 | За страницами учебника «Мы и наш мир». | 1 |
| **Наш класс в школе**  | **13 часов** |
| 12 | Наш класс в школе. | 1 |
| 13 | Мы – дружный класс. | 1 |
| 14 | Учитель – на­ставник и друг.  | 1 |
| 15 | Природа в клас­се.  | 1 |
| 16 | Как ухаживать за комнатными растениями | 1 |
| 17 | Что растёт у школы. | 1 |
| 18 | Мир за стеклянным берегом. | 1 |
| 19 | Кто ещё у нас живёт? | 1 |
| 20 | Какие бывают животные  | 1 |
| 21 | Делу – время | 1 |
| 22 | Книга – настав­ник и друг.  | 1 |
| 23 | Потехе – час | 1 |
| 24 | За страницами учебника («Наш класс»). | 1 |
| **Наш дом и семья**  | **15 часов** |
| 25 | Мы в семье | 1 |
| 26 | Моя семья – часть моего народа. | 1 |
| 27 | Природа в доме. | 1 |
| 28 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, элек­тричество. | 1 |
| 29 | Красивые камни в нашем доме | 1 |
| 30 | Комнатные рас­тения у нас дома.  | 1 |
| 31 | Выйдем в сад. | 1 |
| 32 | Овощи и фрукты на нашем столе. | 1 |
| 33 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе.  | 1 |
| 34 | Дикорастущие и культурные растения.  | 1 |
| 35 | Собака в нашем доме.  | 1 |
| 36 | Кошка в нашем доме.  | 1 |
| 37 | Дикие и домаш­ние животные.  | 1 |
| 38 | С утра до вечера.  | 1 |
| 39 | За страницами учебника «Наш дом и семья».  | 1 |
| **Город и село**  | **14 часов** |
| 40 | Мы в городе.  | 1 |
| 41 | Мы в селе.  | 1 |
| 42 | Красота люби­мого города. | 1 |
| 43 | Красота родного села. | 1 |
| 44 | Природа в горо­де.  | 1 |
| 45 | Что растёт в го­роде.  | 1 |
| 46 | Чудесные цвет­ники. | 1 |
| 47 | В ботаническом саду.  | 1 |
| 48 | Кто живёт в пар­ке.  | 1 |
| 49 | В зоопарке.  | 1 |
| 50 | Войдём в музей!  | 1 |
| 51 | Мы помним на­ших земляков. | 1 |
| 52 | Все профессии важны.  | 1 |
| 53 | За страницами учебника «Город и село»  | 1 |
| **Родная страна**  | **8 часов** |
| 54 | Россия – наша Родина.  | 1 |
| 55 | Москва – столи­ца России.  | 1 |
| 56 | Мы – семья на­родов России.  | 1 |
| 57 | Природа России.  | 1 |
| 58 | Охрана природы.  | 1 |
| 59 | Красная книга России.  | 1 |
| 60 | Заповедные тро­пинки.  | 1 |
| 61 | За страницами учебника «Род­ная страна».  | 1 |
| **Человек и окружающий мир**  | **5 часов** |
| 62 | Взгляни на че­ловека!  | 1 |
| 63 | Всему свой че­рёд.  | 1 |
| 64 | У каждого времени – свой плод.  | 1 |
| 65 | *Я –* часть мира.  | 1 |
| 66 | **Контрольная работа** | 1 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Наглядные пособия.**

1.Таблицы.

2.Географическая карта.

3.Глобус.

4.Иллюстрации растений, животных.

**3.Технические средства обучения.**

1.Ноутбук.

2.Мультимедийный проектор.

3.Экран проекционный.

**4.Учебно-методический комплект.**

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос. акад. образования; изд-во «просвещение». – М.: Просвещение, 2011.

2.Т.Н.Максимова, Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», Москва «ВАКО» 2016

**Темы проектных и исследовательских работ**

Азбука цветов.
Веселая грядка
Вкусная азбука.
Где зимуют птицы?
Жители нашего зоопарка.
Загадочный мир животных.
Исторические места моего города.
Каникулы у бабушки
Мой дедушка – герой!
Мой домашний питомец
Мой класс и моя школа.
Моя малая Родина
Моя мама – солнышко.
Моя семья
Наши деревья
О моей бабушке.
О Солнце и Земле
Папина профессия
Почему зимой солнце не греет?
Почему идет дождь?
Растения нашей местности.
Тайна снежинок
Фруктовый сад
Что такое микроскоп?

**Планируемые результаты 1 класс**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***У обучающегося будут сформированы:***

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях много- национального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
* целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
* положительное отношение к школе, учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.; — первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
* освоение правил работы в группе, доброжелательное от- ношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

***Обучающийся научится:***

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;
* оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

***Познавательные***

***Обучающийся научится:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи; — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

***Коммуникативные***

***Обучающийся научится***:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не пере- бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Обучающийся научится:***

* различать природу и культуру;
* различать живую и неживую природу;
* отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
* различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
* соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
* называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
* распознавать и называть комнатные растения;
* ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
* различать деревья, кустарники, травянистые растения;
* устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
* называть наиболее распространённые растения своей местности;
* различать культурные и дикорастущие растения;
* различать лиственные и хвойные деревья;
* называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
* называть фрукты, овощи, ягоды;
* отличать животных от растений;
* — распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
* перечислять группы животных и их существенные при- знаки;
* различать домашних и диких животных;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
* называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
* приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
* ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
* называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
* правильно обращаться с огнём, водой и электроприбора- ми в доме;
* определять значение слов «земляки», «горожане», «одно- сельчане»;
* правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
* определять ближайшие родственные связи в семье;
* находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
* перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
* определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
* понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
* узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
* определять достопримечательности Москвы и своего региона;
* определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; находить место России на земном шаре.

Оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (промежуточная аттестация) проводится в мае 2022 года. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир» является контрольная работа.