**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**“Центр образования села Мейныпильгыно”**

**(МБОУ “Центр образования с. Мейныпильгыно”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Зам директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева А.В. | **Принята**  на заседании  педагогического совета  Протокол  от 26.08.2021 г. № 01 | **Утверждена и введена в действие**  приказом  от 27.08.2021 г. № 03-03/126  И. о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Гусева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»,**

**составленная в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

**для 1 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Уровень образования:** начальное общее образование (1- 4 классы)

**Срок реализации программы:** 4 года (1 год)

**Количество часов в неделю (год):** 5 часов (165 часов)

**Ф.И.О. учителя:** Етынкеу Екатерина Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Мейныпильгыно»

**Сведения о сертификате ЭП**

**Сертификат:** 8936fb13acd7a8b9464df7e5edba8175

**Владелец:** Федорова Мария Анатольевна

**Действителен:** с 01.01.2021 **по** 01.01.2027

**I.Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии:

1. С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
3. На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373№»;
4. Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
5. Учебным планом МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»;
6. Авторской программой по обучению грамоте и письму. Составлена к учебнику «Азбука», авторами которого являются Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А, Бойкина М.В. и к прописям «Прописи», автор В.Г. Горецкийи В. П. Канакиной «Русский язык».

**Общая характеристика предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка выделяется в 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **135 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч**(10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка всоответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Педагогические технологии:**

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология мастерских
* Кейс – технология
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

Для **одаренных школьников** будут созданы условия для их самореализации: участие в соревнованиях, презентациях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, что должно способствовать активизации их самостоятельной деятельности, развитию креативности и формированию функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах.

**Формы занятий**:

* общие или фронтальные (работа со всем классом);
* индивидуальные (с конкретным учащимся);
* групповые (звено, бригада, пара и т. д.).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса русского языка в 1 классе:**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Методы контроля:**

* Устный опрос
* Письменный контроль
* Тест

**Критерии оценки ведущих видов деятельности**

В первом классе ведется **без отметочное обучение,** основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании без отметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализу­ется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

**Письмо.**

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

* объем словарного диктанта 7-8 слов, диктанта 15-17 слов, написание которых не расходится с произношением;
* устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
* записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
* писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

* частичное искажение формы букв;
* несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
* наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
* выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
* крупное и мелкое письмо;
* отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**Орфография**

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

**Устная речь**

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

* полнота и правильность ответа;
* степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
* последовательность изложения;
* культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

**Диктант.**

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

Ошибкой в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки:

* исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);
* перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

1. Однотипные ошибки:

* первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

1. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Словарный диктант**

Количество слов для словарного диктанта.

1 класс – 7 – 8 слов

**II.Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Формируемые УУД** |
| **До букварный и букварный период ( 92 ч)** | | | | |
| **Фонетика** | Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком ***( мак – рак).*** Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные).  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.  Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы. |  |  | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Группировать (классифицировать**) слова по первому звуку ( по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ***(н – м, р – л, с – ш, и др.)***. Подбирать слова с заданным звуком.  **Наблюдать:** находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  **Моделировать** звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»).  **Сравнивать:** соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Объяснять** ( характеризовать, пояснять формулировать) работу ( функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.  **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |
| **Графика** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё,ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.  Знакомство с русским алфавитом.  Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения *руки.* Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (***жи – ши, ча – ща, чу*** – ***щу***). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. |  |  | **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.  показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (***с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч*** и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (***о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д*** и т. д.).  **Классифицировать** слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].  **Объяснять**функцию букв ь и ъ.  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.  **Восстанавливать** алфавитный порядок слов. |
| **Чтение** | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании |  |  | **Читать** слоги с изменением буквы гласного.  **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.  **Сравнивать** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  **Анализировать:** находить слово, соответствующее названию предмета.  Соединять начало и конец предложения с  опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  **Читать** предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания.  **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.  **Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.  **Читать** орфоэпически правильно.  **Читать выразительно** текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. |
| **Письмо** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. |  |  | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Списывать** с печатного и письменного текста.  **Переносить** слова по слогам.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх –пяти слов со звуками в сильной позиции.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, **контролировать этапы своей работы.** |
| **Слово и предложение** | Слово как объект изучения, ма­териал для анализа.  Различение слова и обозначаемого им предме­та.  Значение слова.  Слова, называ­ющие предметы.  Слова, называю­щие действия.  Слова, называющие признаки.  Активизация и расшире­ние словарного запаса  Наблюдение над значением слов.  Понимание значения слова в контексте.  Включе­ние слов в предложение.  Наблюде­ние над родственными словами (без введения терминологии).  Работа с предложением: выделе­ние слов, изменение их порядка.  Коррекция предложений, содержа­щих смысловые и грамматические ошибки. |  |  | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (сло­ва, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, на­зывающие действия).  **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  **Моделировать** предложение.  **Наблюдать:** определять количе­ство слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректи­ровкой.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений |
| **Орфография** | Раздельное написание слов.  Гласные после шипящих в ударных слогах (**ча-ща, чу-щу, жи-ши).**  Заглавная буква в начале предложения.  Заглавная буква в именах собственных.  Знаки препинания в конце предложения.  Деление слов на слоги |  |  | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** Выписывать из текста слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.**  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| **Развитие речи** | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. |  |  | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение. |
| **Систематический курс русского языка ( 40 ч)** | | | | |
| **Фонетика и графика** | Звуки речи и буквы.  Обозначение звуков речи на письме.  Гласные и согласные звуки и буквы.  Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков.  Ударные и безударные гласные звуки в слове.  Согласные звуки.  Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные).  Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.  Согласные звонкие и глухие (парные и непарные).  Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв.  Слог.  Деление слов на слоги.  Роль ударения.  Устный фонетический анализ слова. |  |  | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям  **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику |
| **Лексика** | Слово и его значение.  Слова однозначные и многозначные.  Наблюдение над многозначными словами в предложениях. Наблюдение за использованием синонимов в тексте. |  |  | **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. |
| **Синтаксис** | Слово и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные Предложения восклицательные и невосклицательные. Характеристика простого предложения по цели высказывания и интонации |  |  | **Сравнивать** предложение и слово: описывать их сходство и различия. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Наблюдать**: Находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания.  характеристиками.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. |
| **Орфография и пунктуация** | Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.  Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  |  | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
|  |  |  |  |  |

**Виды и формы контроля**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Списывание с печатного текста | - | 2 | 1 | - | 3 |
| Контрольное списывание |  |  | 2 | - | 2 |
| Защита проекта | - | - | - | 2 | 2 |
| Письмо под диктовку | - | 1 | 2 | - | 3 |
| Проверочный диктант | - | - | - | 3 | 3 |
| Уроки развития речи | - | - | 1 | 6 | 7 |
| Всего: | - | 3 | 6 | 11 | 20 |

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предше-ствующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография**. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со-гласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика**). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существи-тельных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол**. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица**. Частица не, её значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение**. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение основного содержания по темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебнику:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наша речь | 2ч | Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| 2. | **Текст, предложение, диалог** | (3 ч) | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| 3. | Слова, слова, слова… | 4ч | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| 4. | Слово и слог. Ударение. | 4ч | Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). |
| 5. | Звуки и буквы | 27ч | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов | Домашнее задание |
| **До букварный период** | | | |
| **Подготовительный период -**9 часов | | | |
|  | Пропись - первая рабочая тетрадь | 1 |  |
|  | Рабочая строка. | 1 |  |
|  | Верхние и нижние линии рабочей строки. Рисование бордюров | 1 |  |
|  | Рисование элементов букв | 1 |  |
|  | Рисование элементов букв. Слово и слог | 1 |  |
|  | Слово и слог | 1 |  |
|  | Письмо петлей, овалов больших и маленьких | 1 |  |
|  | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линей | 1 |  |
|  | Письмо коротких наклонных линей | 1 |  |
|  | Письмо коротких и длинных линей, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо | 1 |  |
|  | Письмо коротких и длинных линей, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо | 1 |  |
|  | Письмо коротких и длинных линей, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо | 1 |  |
|  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх влево и вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |  |
|  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх влево и вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |  |
|  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх влево и вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |  |
|  | Письмо овалов и полуовалов | 1 |  |
|  | Письмо овалов и полуовалов | 1 |  |
|  | Письмо овалов и полуовалов | 1 |  |
| **Букварный период -**83 часа | | | |
|  | Строчная и заглавная буква А | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква О | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква И | 1 |  |
|  | Строчная буква ы | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква У | 1 |  |
|  | Закрепление изученного. Письмо букв | 1 |  |
|  | Письмо букв | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Н | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква С | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква К | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Т | 1 |  |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Л | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Р | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква В | 1 |  |
|  | Строчная буква Е | 1 |  |
|  | Заглавная буква Е. Списывание с печатного текста | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква П | 1 |  |
|  | Учимся дописывать предложения | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква М | 1 |  |
|  | Письмо слов с изученными буквами. Списывание с выбором ответа | 1 |  |
|  | Письмо слов с изученными буквами. Списывание с выбором ответа | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква З | 1 |  |
|  | Дополнение предложений словами по смыслу | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Б | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Б. Письменные ответы на вопросы | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Д | 1 |  |
|  | Написание слов с изученными буквами | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Я | 1 |  |
|  | Закрепление навыков письма изученной буквы | 1 |  |
|  | Закрепление навыков письма изученной буквы | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Г | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Г | 1 |  |
|  | Закрепление навыков письма | 1 |  |
|  | Строчная буква Ч. Сочетание ЧА-ЧУ | 1 |  |
|  | Заглавная буква Ч | 1 |  |
|  | Строчная буква Ь | 1 |  |
|  | Письмо слов Ь в конце и в середине слова | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Ш | 1 |  |
|  | Письмо предложений и слов с изученными буквами | 1 |  |
|  | Письмо предложений и слов с изученными буквами | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Ж | 1 |  |
|  | Письмо сов и предложений с изученными буквами (Ш, Ж) | 1 |  |
|  | Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ | 1 |  |
|  | Строчная буква Ё | 1 |  |
|  | Заглавная буква Ё | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Й | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста | 1 |  |
|  | Закрепление навыков письма | 1 |  |
|  | Строчная буква Х | 1 |  |
|  | Заглавная буква Х | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Х. Слова-антонимы | 1 |  |
|  | Слова-антонимы | 1 |  |
|  | Строчная буква Ю | 1 |  |
|  | Заглавная буква Ю | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буква Ц | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений. Ответы на вопросы | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений. Ответы на вопросы | 1 |  |
|  | Строчная буква Э | 1 |  |
|  | Заглавная буква Э | 1 |  |
|  | Строчная буква Щ. Сочетание ЩА-ЩУ | 1 |  |
|  | Заглавная буква Щ | 1 |  |
|  | Строчная буква Ф | 1 |  |
|  | Заглавная буква Ф | 1 |  |
|  | Написание буквы Ъ | 1 |  |
|  | Правописание слов с Ъ и Ь | 1 |  |
|  | Правописание слов и предложений. Алфавит | 1 |  |
|  | Правописание слов и предложений. Алфавит | 1 |  |
|  | Правописание слов и предложений. Алфавит | 1 |  |
|  | Правописание слов и предложений. Алфавит | 1 |  |
|  | Оформление предложений | 1 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 1 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 1 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 |  |
|  | Предлоги | 1 |  |
|  | Предлоги | 1 |  |
|  | Местоимения | 1 |  |
|  | Местоимения | 1 |  |
|  | Диктант | 1 |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова | 1 |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова | 1 |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова | 1 |  |
|  | Правописание ЖИ-ШИ | 1 |  |
|  | Правописание ЧА-ЩА | 1 |  |
|  | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 |  |
|  | Правописание ЧК, ЧН, ЩН | 1 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |
|  | Работа со словарными словами | 1 |  |
|  | Работа со словарными словами | 1 |  |
|  | Деление слов на слоги | 1 |  |
|  | Деление слов на слоги | 1 |  |
|  | Основа предложения | 1 |  |
|  | Основа предложения | 1 |  |
|  | Алфавитный порядок слов | 1 |  |
|  | Алфавитный порядок слов | 1 |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |

**Русский язык 40 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание |
| **Наша речь** - 2 часа | | | |
|  | Наша речь | 1 |  |
|  | Устная и письменная речь | 1 |  |
|  | **Текст, предложение, диалог -**3 часа |  |  |
|  | Текст и предложение | 1 |  |
|  | Предложение | 1 |  |
|  | Диалог | 1 |  |
| **Слово-**4 часа | | | |
|  | Роль слова в речи | 1 |  |
|  | Слова-названия предметов | 1 |  |
|  | «Вежливые» слова | 1 |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 |  |
| **Слово и слог. Ударение**- 4 часа | | | |
|  | Слог. Деление слов на слоги | 1 |  |
|  | Перенос слов | 1 |  |
|  | Ударение | 1 |  |
|  | Ударные и безударные слоги | 1 |  |
| **Звуки и буквы -**27 часов | | | |
|  | Звуки и буквы | 1 |  |
|  | Русский алфавит или азбука | 1 |  |
|  | Гласные звуки и буквы | 1 |  |
|  | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах | 1 |  |
|  | Гласные звуки и буквы, Слова с буквой Э | 1 |  |
|  | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |  |
|  | Правописание гласных в ударных и безударных словах | 1 |  |
|  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |  |
|  | Согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |
|  | Слова с буквой Ии Й | 1 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 |  |
|  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «Ь» | 1 |  |
|  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |  |
|  | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звон | 1 |  |
|  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 |  |
|  | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |  |
|  | Шипящие согласные звуки | 1 |  |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |  |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |  |
|  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Диктант | 1 |  |
|  | Правописание гласных после шипящих в словосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |
|  | Заглавная буква в словах | 1 |  |
|  | Заглавная буква в словах | 1 |  |
|  | **Контрольная работа** | 1 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2018.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2018.

В. Г. Горецкий, Н.А.Федосова. «Прописи» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2019

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник.  – М: Просвещение, 2018

**Планируемые результаты изучения  курса "Русский язык"**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Особенности контроля:**

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

Оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (промежуточная аттестация) проводится в мае 2022 года. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» является контрольная работа.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

**1.Учебники и учебно-методическая литература:**

1. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2018.
2. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2018.
3. В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова. «Прописи» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2019
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник.  – М: Просвещение, 2018

**2.Материально техническое обеспечение**

1. Компьютер.
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран навесной.

**4. Учебно-практическое** **и учебно-лабораторное оборудование**

1. Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
2. Школьное пособие. Азбука подвижная
3. Школьное пособие. Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением

***5.Интернет-ресурсы***

1. [http://edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru) Федеральный портал «Российское образование»
2. [http://window.edu.ru/window](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2Fwindow) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. [http://school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool.edu.ru) Российский общеобразовательный портал
4. [http://edu.of.ru/profil/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.of.ru%2Fprofil%2F) Информация о проекте «Информатизация системы образования»
5. [http://www.ict.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образование»
6. [http://www.ug.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru) Учительская газета
7. [http://nsc.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsc.1september.ru) Газета «начальная школа». Приложение к газете «1 сентября». Сайт для учителей «Я иду на урок»
8. [http://vio.fio.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvio.fio.ru) Журнал «Вопросы Интернет-образования»
9. [http://www.ipo.spb.ru/journal/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ipo.spb.ru%2Fjournal%2F) Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»

Темы исследовательских и проектных работ

Алфавит  
Алфавит в стихах.  
Веселый алфавит  
Висит груша нельзя скушать.  
Заглавная буква  
Зачем словам мягкий знак?  
Имена в алфавите  
Кто придумал слова?  
Музыкальные слова  
Поющие буквы в алфавите.  
Рычащие слова.  
Секреты слов с большой буквы.  
Сказочная страничка.  
Скороговорки  
Сладкая грамота.  
Словарные слова.  
Шипящие буквы.