**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**“Центр образования села Мейныпильгыно”**

**(МБОУ “Центр образования с. Мейныпильгыно”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**Зам директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева А.В. | **Принята**на заседаниипедагогического советаПротокол от 26.08.2021 г. № 01 | **Утверждена и введена в действие**приказом от 27.08.2021 г. № 03-03/126И.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Гусева |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Мейныпильгыно»

**Сведения о сертификате ЭП**

**Сертификат:** 8936fb13acd7a8b9464df7e5edba8175

**Владелец:** Федорова Мария Анатольевна

**Действителен:** с 01.01.2021 **по** 01.01.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

 **«ТЕХНОЛОГИЯ (МАЛЬЧИКИ)»,**

**составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**для 6 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Уровень образования:** основное общее образование (5-9 классы)

**Срок реализации программы:** 5 лет (2 год)

**Количество часов в неделю (год):**  2 часа (68 часов)

**Ф.И.О. учителя:**  Сарсынбаев Арман Жумашевич

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 6 класса составлена в соответствии с:

* Программа основного общего образования «Технология. Индустриальные технологии» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.
* Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. МИНОБРН России от 24.11.2011 №МД - 1552/03

Рабочая программа не предусматривает изменения в авторской программе.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

•элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального/основного общего образования предмет «Технология» изучается с 5-го по 8-й класс. Программа предполагает обучение предмету «Технология» по два часа в неделю – 68 часов в год (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно». В 6 классе деление на мальчиков и девочек по предмету «Технология»

**Цели**:

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
* Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

**Задачи:**

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Для решения поставленных задач в 2021-2022 учебном году планируется использование следующих **педагогических технологий:**

* Метод проектов;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Игровые технологии;
* Исследовательская технология обучения;
* Здоровьесберегающие технологии.

Для **одарённых школьников** будут созданы условия для их самореализации: участие в соревнованиях, презентациях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, что должно способствовать активизации их самостоятельной деятельности, развитию креативности и формированию функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах.

Для расширения дидактических возможностей уроков биологии планируется использовать следующие средства ИКТ: мультимедийные фрагменты теоретических материалов, электронные дидактические материалы.

Обучение несёт деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся, использование метапредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Урок остаётся открытой формой организации обучения, позволяющей эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность учащихся. Запланировано использование следующих форм проведения занятий:

* на уроках открытия новых знаний: лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа;
* на уроках рефлексии: практикум, диалог, деловая игра, комбинированный урок;
* на уроках общеметодологической направленности: конкурс, консультация, урок-игра, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование;
* на уроках развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектных и исследовательских работ, тестирование, конкурсы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания программы:**

Изучение учебного предмета «Технология» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

***Личностные результаты***:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметные результаты***:
алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметные результаты***:

*в познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

*в эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*в коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения проекта;
* публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
* разработка вариантов рекламных образцов.

**Оценка образовательных достижений обучающихся**

Одним из направлений оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО является оценка образовательных достижений учащихся.

Основными видами оценивания образовательных достижений по биологии является: стартовое, текущее и промежуточное.

*Стартовое* оценивание позволяет учителю спланировать личностно-ориентированное обучение, индивидуализировать образовательный процесс.

*Текущее* оценивание позволяет определить уровень усвоения нового материала, степень самостоятельности учащихся при решении задач и др. Для текущего оценивания можно использовать следующие методы контроля:

*Методы контроля в учебном процессе:*

- срезовые и итоговые тестовые,

- самостоятельные работы;

- фронтальный и индивидуальный опрос;

- отчеты по практическим и лабораторным работам;

- творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Промежуточное оценивание проводится в конце учебного года по итогам курса технологии 6 класса в форме итоговой контрольной работы.

**Критерии оценки ведущих видов деятельности:**

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.*

Оценка «5» ставится, если ученик:

* Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
* Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

* Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
* Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

* Правильно выполняет не менее половины работы.
* Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
* Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

* Правильно выполняет менее половины письменной работы.
* Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
* Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

 1. Нет ответа.

*Примечание:*  учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.*

Оценка "5" ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

* Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
* Излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
* Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
* При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

 Оценка «1» ставится в случае:

 1. Нет ответа.

*Примечание.* Приокончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

*Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся*

* Обоснование проблемы проекта (исследования) и планирование способов её решения.
* Постановка целей и задач исследования, глубина раскрытия темы проекта (исследования).
* Вариативность представленных источников информации, методов исследования, целесообразность их использования.
* Анализ хода работы, формулировка выводов и оценок, выявление перспектив дальнейшего исследования.
* Оригинальность высказанных идей, реализация рациональных и нестандартных решений.
* Оформление проектного продукта (результатов исследования), качество проведения презентации.
* Практическая направленность полученных результатов.

При оценке проекта (исследования) определяется прежде всего качество работы в целом, а также проявленные при этом умения проектировать учебную деятельность. Учитель может устанавливать и другие критерии на основе своего опыта и биологической подготовки учащихся.

**Оценивание текущих предметных результатов и промежуточной аттестации осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов следующего методического пособия:**

- Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы

А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).

**II. Содержание учебного предмета, курса**

***Введение (1 ч)***

Технология как учебная дисциплина.

Санитарно – гигиенические требования к учебным мастерским.

**Проектная работа (3ч)**

Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный), защита (презентация) проекта

***Раздел:1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов* (20 ч)**

Древесина, свойства и области ее применения. Пиломатериалы, свойства, область применения. Пороки древесины. Основные технологические операции ручной обработки древесины: разметка, пиление, сверление, сборка изделий, контроль качества.

Правила безопасности труда при работе ручным столярным инструментом.

Организация рабочего места.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручного инструмента.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измери­тельных и разметочных инструментов, применяемых при изго­товлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геомет­рических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тониро­ванием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического ри­сунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из дре­весины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения кон­трольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение дета­лей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение пра­вил безопасной работы при использовании ручных инструмен­тов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

**Характеристика основных видов**

**деятельности ученика(на уровне учебных действий):**

**Распознавать** породы древесины. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов

**Выполнять** чертежи схемы и технологическую карту изделия

**Находить** информацию о существующих современных станках, новейших устройствах и получить навыки работы на них.

**Составлять** последовательность выполнения технологических операций. Соблюдать безопасные приемы труда.

**Осуществлять** работы с использованием технологических карт и чертежей

**Выполнять** упражнения по отработке операций пиление

**Выполнять** упражнения по отработке операций строгания

**Выполнять** упражнения по отработке операций сверления

**Раздел:1.2.Технология художественно-прикладной обработки материалов (10ч)**

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах художественно-прикладных изделиях.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества в народных промыслах России. Понятие о композиции. Правила безопасности труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Выпиливание изделий из древесины и искусственных материа­лов лобзиком, их отделка. Определение требований к

создавае­мому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эски­зов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчест­ва по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

**Характеристика основных видов**

**деятельности ученика(на уровне учебных действий):**

**Осуществлять** зачистку заготовок шкуркой и напильником

**Выполнять** упражнения по отработке операций выпиливание лобзиком

**Выполнять** упражнения по отработке операций по выжиганию

**Раздел:1.3.Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (24ч)**

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Основные технологические свойства металлов.Профессиисвязанные с добычей и производством металла.

Слесарный верстак. Устройство слесарных тисков.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволо­ки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных мате­риалов.

Организация рабочего места для ручной обработки метал­лов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тис­ков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборкарабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тон­колистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации спомощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособления­ми для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусст­венных материалов. Применение электрической (аккумулятор­ной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам. Визуальный иинструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

**Характеристика основных видов**

**деятельности ученика(на уровне учебных действий):**

**Определять** группы металлов и различать сплавы

**Уметь** организовывать рабочее место для слесарных работ.

**Составлять** технологический чертеж

**Выполнять** правку пластин металла на наковальне

**Выполнять** резку тонколистового металла ножницами

**Выполнять** гибку тонколистового металла и проволоки

***Раздел: 1.4. Технология домашнего хозяйства (12ч)***

Способы ухода за различными половыми покрытиями., лакированной и мягкой мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Технология длительного хранения обуви. Эстетика и экология жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление

пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

**Тема 2. Эстетика и экология жилища**

*Теоретические сведения.*Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современ­ные приборы для поддержания температурного режима, влажно­сти и состояния воздушной среды. Роль освещения

в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бы­товой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз­работка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и ме­талла).

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.*Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окон­чательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использова­ние ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.*Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделоч­ных материалов:*предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полоч­ки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные дос­ки, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, деко­ративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материа­лы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов:*предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, под­ставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декора­тивные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, под­ставка для паяльника,коробки для мелких деталей, головолом­ки, блёсны, наглядные пособия и др.

**Характеристика основных видов**

**деятельности ученика(на уровне учебных действий):**

**Осуществлять** выбор и обоснование темы будущего проекта

**Осуществлять** выбор и обоснование темы будущего проекта

**Выполнять** чертежи схемы и технологическую карту изделия

**Изготавливать** изделия

**Производить** эколого-экономическое исследование проекта

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание к следующему уроку** |
|
| **Вводный урок** |
| 1-23-4 | Вводное занятиеТворческий проект | 4 | Изучить инструкцию по ОТПоиск темы проекта |
| **Технология обработки конструкционных материалов и поделочных материалов** |
| 5-6 | Древесинакак природныйКонструкционныйматериалЗаготовка древесины, пороки древесины | 2 | Стр.9ПР №1 |
| 7-8 | Чертежи деталей из древесиныГрафическая документация | 2 |  (стр.16);ПР №2 стр.16-18 |
| 9-10 | Технологическая карта | 2 |  стр.25;ПР №5стр.26 |
| 11-12 | Разметка заготовокиз древесиныТехнология соединения брусков | 2 |  стр.33; ПР №5 стр.34 |
| 13-16 | Технология изготовления цилиндрических деталей и конических деталей ручными инструментами | 4 |  стр.38-42;ПР №7 |
| 17-18 | Устройство токарного станка по обработки древесины | 2 | стр.38; ПР №8 стр.42 |
| 19-22 | Технология обработки древесины на токарном станке | 4 | ПР№9стр.50-56 |
| 23-24 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями | 2 | стр.63-65;ПР №10 |
| **Технология художественно-прикладной обработки материалов** |
| 25-26 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву | 2 |  стр.71-74;ПР №11 |
| 27-28 | **Контрольная работа по разделу** | 2 | Прочитать устройство выжигателя |
| 29-32 | Творческий проект «Подставка для чашек» | 4 | Стр. 80-95 |
| 33-34 | Выжигание по дереву | 2 |  |
| **Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов** |
| 35-36 | Элементы машиноведения Понятиео механизмеи машинах | 2 | ПР№13стр96-98 |
| 37-38 | Свойства черных и цветных металловСвойства искусственных металлов | 2 | ПР№14Стр. 100-103 ответить на вопросы |
| 39-40 | Рабочее место для ручнойобработкиметалла | 2 |  |
| 41-42 | Сортовой прокат | 2 | ПР №15Стр100- 106 |
| 43-44 | Чертежи деталей из сортового проката | 2 | ПР №16Стр. 107-108 |
| 45-46 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля | 2 | ПР №17Стр. 110-114 |
| 47-48 | Приёмы резания и зачисткаМеталла и пластмасс слесарной ножовкой | 2 | ПР №19Стр126 |
| 49-52 | Рубка металла и опиливание заготовок из металла и пластмассы | 4 | ПР №20-21Стр124-134 |
| 53-54 | Пробиваниеи сверлениеотверстий | 2 | №28 стр.137;ПР №26 |
| 55-56 | Отделка изделий из металла | 2 | №31 стр.152; ПР №29 |
| 57-58 | Контрольная работа по разделу | 2 |  |
|  | **Технологии домашнего хозяйства (12 ч)** |
| 59-60 | Интерьер дома | 2 |  |
| 61-62 | Закрепление настенных предметов | 2 | Пр.23стр.136-140, |
| 63-64 |  Основы технологии штукатурных работ | 2 | Пр. №24 стр.138-140 |
| 65-66 | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 | ПР №26Стр147-150 |
|  | **Технология исследовательской и опытнической деятельности** |
| 67-68 | **Контрольная работа** | 2 | Стр.72-180 Банк объектов для творческих работ |

**IV.Планируемые результаты изучения предмета**

**Раздел 1.Технология обработки конструкционных материалов и поделочных материалов :**

*Учащийся научится:*

* распознавать материалы по внешнему виду.
* читать и оформлять графическую документацию.
* организовывать рабочее место.
* составлять последовательность выполнения работ.
* выполнять измерения.
* выполнять работы ручными инструментами.
* изготовлять детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
* соблюдать правила безопасного труда

*Учащийся получит возможность научиться:*

* разнообразным приёмам решения неравенств и систем неравенств обработки древесины и древесных материалов;
* использовать чертежи и шаблоны для изготовления изделий;
* решать задачи моделирования объектов;
* уверенно применять технологические знания для создания полезных в быту предметов ;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* применять графические знания для проектирования изделий из древесины.

**Раздел 2. Технологии художественно - прикладной обработки материалов**

*Учащийся научится:*

* выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком.
* отделывать изделия из древесины выжиганием.
* изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам.
* соблюдать правила безопасного труда.
* представлять презентацию результатов труда. –
* находить подходящие для оформления изделий рисунки и шаблоны;
* оценивать качество выполненной работы при применении техник выжигания и выпиливания;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* возможность приобрести первоначальный опыт в освоении техник выпиливание и выжигания в отделки изделий из древесины;
* решать задачи по рациональному оформлению и отделке своих изделий;
* презентовать результат своего труда.
* извлекать информацию, представленную в интернете;
* составлять эскизы, чертежи будущих изделий;

**Раздел 3. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Учащийся научится:*

* знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями.
* выполнять работы на сверлильном станке.
* применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах.
* выявлять дефекты и устранять их.
* Соблюдать правила безопасного труда

*Учащийся получит возможность научиться:*

* решать практические задачи применения сверлильного станка для различных работ;
* понимать устройство и взаимодействия механизмов сверлильного станка.
* различать по применению контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах.
* контролировать качество своей работы

**Раздел 4. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Учащийся научится:*

* Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей.
* Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет.
* Выбирать вид изделия. Определять состав деталей.
* Выполнять эскиз, модель изделия.
* Составлять учебную инструкционную карту.
* Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия.
* Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия.
* Подготавливать пояснительную записку.
* Оформлять проектные материалы.
* Проводить презентацию проекта .

**Учащийся получит возможность научиться:**

* порядку выбора и обоснования темы проекта;
* методам поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет.
* подготавливать графическую и технологическую документацию для творческого проекта;
* рассчитывать стоимость материалов для изготовления изделия.
* проводить окончательный контроль и оценку проекта.
* оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства**

*Учащийся научится:*

* Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели.
* Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели.
* Соблюдать правила безопасного труда

*Учащийся получит возможность научиться:*

* создавать эскиз интерьера жилого помещения.
* ухаживать за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.
* оценивать экологические аспекты применения современных химических средств в быту.

**Раздел 6. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Учащийся научится:*

* Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей.
* Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет.
* Выбирать вид изделия. Определять состав деталей.
* Выполнять эскиз, модель изделия.
* Составлять учебную инструкционную карту.
* Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия.
* Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия.
* Подготавливать пояснительную записку.
* Оформлять проектные материалы.
* Проводить презентацию проекта .

**V. Перечень учебно-методического обеспечения:**

**1. Учебники и учебно-методическая литература:**

1. «Программа начального и основного общего образования. Технология»; авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., СимоненкоВ.Д., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010г.
2. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.
3. К. Л. Дерендяев «Поурочные разработки по технологии. 6 класс», М: ВАКО, 2009

**2. Материально-техническое обеспечение:**

1.Компьютер

2. Мультимедиа проектор

3. Экран навесной

**3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

1. токарный станок (по металлу),
2. тисы,
3. слесарные столы,
4. верстаки,
5. инструменты (топоры, молотки, пилы, ножовки, стамески, отвертки)
6. **Интернет-ресурсы**:
7. Oppenclass.ru-sad/Технология
8. Proshkolu/ru
9. Windov.edu.ru
10. Festival.1september.ru
11. Тестированиеonline: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.
12. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

 <http://teacher.fio.ru>.

1. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Приложение 1.

**Темы творческих проектов по технологии для мальчиков 6 класс:**

1. Вешалка для костюма.
2. Вешалка своими руками.
3. Выполнение модели пожарной машины.
4. Выполнение модели самолета
5. Дверная ручка
6. Декоративная отделка изделия из древесины.
7. Изготовление кухонной лопатки.
8. Изготовление пасхального яйца в технологии "Выжигание по дереву".
9. Изготовление рамки настенных часов.
10. Изготовление скалки
11. Изготовление скворечника.
12. Изготовление кормушки для птиц.
13. Изделие из пробок
14. Конфетница в технике фигурного выпиливания лобзиком.
15. Модель вертолета
16. Модель джипа
17. Модель мотоцикла.
18. Модель планера
19. Модель танка.
20. Модели военной техники из дерева.
21. Модели пожарной техники из дерева.
22. Национальный орнамент в виде контурной резьбы.
23. Подставка под горячее
24. Полка своими руками
25. Разделочная доска с выжиганием.
26. Разделочная доска с раскрашиванием.
27. Разделочная доска в форме груши.
28. Разделочная доска в форме яблока.
29. Разделочная доска собственного дизайна.
30. Рамка для настенных часов.
31. Рамка для фотографии
32. Рождественский венок
33. Салфетница в стиле фигурного выпиливания лобзиком.
34. Скворечник
35. Трактор из древесины.
36. Шкатулка.
37. Дверная ручка
38. Изготовление изделия "Подсвечник".
39. Изготовление отвертки
40. Изготовление садового рыхлителя.
41. Изготовление чеканки
42. Изделие из проволоки
43. Изделие из тонколистового металла - брелок.
44. Изделие из тонколистового металла - подвески
45. Изделия из тонколистового металла - номера для раздевалки.
46. История развития клинкового оружия и его изготовления.
47. Картина в технике "Тиснение по фольге".
48. Подсвечник.
49. Альтернативные источники энергии.
50. Диковинная шкатулка из пластиковых бутылок.
51. Изготовление трафаретов. Трафаретная роспись в интерьере.
52. Изготовление наглядного материала для уроков.
53. Изделие из деревянных прищепок.
54. Изделие из пластиковых пробок.
55. Изделие из пластиковых бутылок.
56. Новогодняя елка своими руками.
57. Подарок своими руками.
58. Ремонт смесителя
59. Сакура из пластиковой бутылки.
60. Светильник БРА
61. Светильник из пластмассы.
62. Столовая посуда.