**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**“Центр образования села Мейныпильгыно”**

**(МБОУ “Центр образования с. Мейныпильгыно”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**Зам директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева А.В. | **Принята**на заседаниипедагогического советаПротокол от 26.08.2021 г. № 01 | **Утверждена и введена в действие**приказом от 27.08.2021 г. № 03-03/126И.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Гусева |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Мейныпильгыно»

**Сведения о сертификате ЭП**

**Сертификат:** 8936fb13acd7a8b9464df7e5edba8175

**Владелец:** Федорова Мария Анатольевна

**Действителен:** с 01.01.2021 **по** 01.01.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

 **«БИОЛОГИЯ»,**

**составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**для 7 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Уровень образования:** основное общее образование (5-9 классы)

**Срок реализации программы:** 5 лет (3 год)

**Количество часов в неделю (год):**  1 час (34 часа)

**Ф.И.О. учителя:** Сарсынбаев Арман Жумашевич

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» 7 класса составлена в соответствии:

1. Примерная программа основного общего образования «Биология. Естествознание» М.: Просвещение 2010г. Серия «Стандарты второго поколения». Научный руководитель Кондаков А.М.

2. Программы общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова - М.: Дрофа, 2010

Рабочая программа не предусматривает изменения в авторской программе.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Программа по биологии для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по биологии для основной школы (Авторы: В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов; издательство «Дрофа»).

 Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных*связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии в7 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Биология. Животные» в 7 классе. Он направлен на формирование у школьников представлений знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Обучающиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Материал курса биологии в 7 классе разделён на 5разделов:

Раздел 1 «Многообразие животных»

Раздел 2 «Строение, индивидуальное развитие, эволюция»

Раздел 3 «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»

Раздел 4 «Биоценозы»

Раздел 5 «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального/основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс.

Программа предполагает обучение предмету «Биология» в 7 классе по 1 часу в неделю – 34 часа в год (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом МБОУ «Центр образования села Мейныпильгыно»

**Цели:**

* *социализация* обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* *приобщение*к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* *ориентация*в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
* *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* *овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* *формирование*у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Задачи:**

* Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
* Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
* Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
* Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
* Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Для решения поставленных задач в 2021-2022 учебном году планируется использование следующих **педагогических технологий:**

* Метод проектов;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Игровые технологии;
* Исследовательская технология обучения;
* Здоровьесберегающие технологии.

Для **одарённых школьников** будут созданы условия для их самореализации: участие в соревнованиях, презентациях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, что должно способствовать активизации их самостоятельной деятельности, развитию креативности и формированию функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах.

Для расширения дидактических возможностей уроков биологии планируется использовать следующие средства ИКТ: мультимедийные фрагменты теоретических материалов, электронные дидактические материалы.

Обучение несёт деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся, использование метапредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Урок остаётся открытой формой организации обучения, позволяющей эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность учащихся. Запланировано использование следующих форм проведения занятий:

* на уроках открытия новых знаний: лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа;
* на уроках рефлексии: практикум, диалог, деловая игра, комбинированный урок;
* на уроках общеметодологической направленности: конкурс, конференция, консультация, урок-игра, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование;
* на уроках развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектных и исследовательских работ, тестирование, конкурсы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания программы:**

Изучение учебного предмета «Биология» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты:***

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметные результаты***:

* ***учиться***самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметные результаты***:

* В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. *Вэстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Оценка образовательных достижений обучающихся**

Одним из направлений оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО является оценка образовательных достижений учащихся.

Основными видами оценивания образовательных достижений по биологии является: стартовое, текущее и промежуточное.

*Стартовое* оценивание позволяет учителю спланировать личностно-ориентированное обучение, индивидуализировать образовательный процесс.

*Текущее* оценивание позволяет определить уровень усвоения нового материала, степень самостоятельности учащихся при решении задач и др. Для текущего оценивания можно использовать следующие методы контроля:

*Методы контроля в учебном процессе:*

- срезовые и итоговые тестовые,

- самостоятельные работы;

- фронтальный и индивидуальный опрос;

- отчеты по практическим и лабораторным работам;

- творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Промежуточное оценивание проводится в конце учебного года по итогам курса биологии 7 класса в форме итоговой контрольной работы.

**Критерии оценки ведущих видов деятельности:**

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.*

Оценка «5» ставится, если ученик:

* Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
* Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

* Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
* Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

* Правильно выполняет не менее половины работы.
* Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
* Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

* Правильно выполняет менее половины письменной работы.
* Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
* Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

 1. Нет ответа.

*Примечание.* - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.*

Оценка "5" ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

* Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
* Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
* Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
* При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

 1. Нет ответа.

*Примечание.* Приокончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

*Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся*

* Обоснование проблемы проекта (исследования) и планирование способов её решения.
* Постановка целей и задач исследования, глубина раскрытия темы проекта (исследования).
* Вариативность представленных источников информации, методов исследования, целесообразность их использования.
* Анализ хода работы, формулировка выводов и оценок, выявление перспектив дальнейшего исследования.
* Оригинальность высказанных идей, реализация рациональных и нестандартных решений.
* Оформление проектного продукта (результатов исследования), качество проведения презентации.
* Практическая направленность полученных результатов.

При оценке проекта (исследования) определяется прежде всего качество работы в целом, а также проявленные при этом умения проектировать учебную деятельность. Учитель может устанавливать и другие критерии на основе своего опыта и биологической подготовки учащихся.

**II. Содержание учебного предмета, курса**

**Раздел 1. Многообразие животных**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

 Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Моллюски, встречаемые в Адыгее Необходимость охраны закрытых водоемов РА

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Разнообразие ракообразных в водоемах РА

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды птиц.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

• систематику животного мира;

• особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

• исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

*Учащиеся должны уметь:*

• находить отличия простейших от многоклеточных животных;

• правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

• работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

• распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

• раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;

• применять полученные знания в практической жизни;

• распознавать изученных животных;

• определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;

• наблюдать за поведением животных в природе;

• прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

• работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

• объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

• понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;

• отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

• совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

• вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

• привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;

• оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

• сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

• использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

• выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;

• абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;

• обобщать и делать выводы по изученному материалу;

• работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

• презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ

**Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Изучение особенностей различных покровов тела.

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

• основные системы органов животных и органы, их образующие;

• особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;

• эволюцию систем органов животных.

основные способы размножения животных и их разновидности;

• отличие полового размножения животных от бесполого;

• закономерности развития с превращением и развития без превращения.

*Учащиеся должны уметь:*

• правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;

• объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

• сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

• описывать строение покровов тела и систем органов животных;

• показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

• выявлять сходства и различия в строении тела животных;

• различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;

• соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;

• доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;

• характеризовать возрастные периоды онтогенеза;

• показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;

• выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;

• распознавать стадии развития животных;

• различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;

• соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

• сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

• использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;

• выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;

• устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;

• составлять тезисы и конспект текста;

• осуществлять наблюдения и делать выводы;

• получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;

• обобщать, делать выводы из прочитанного.

• сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;

• устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;

• абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;

• составлять тезисы и конспект текста;

• самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

• конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;

• получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

**Раздел 3. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**()

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. Палеонтологические доказательства эволюции.

Демонстрация

**Предметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

• сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;

• причины эволюции по Дарвину;

• результаты эволюции.

*Учащиеся должны уметь:*

• правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;

• анализировать доказательства эволюции;

• характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;

• устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;

• доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;

• объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;

• различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

**Метапредметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны уметь:*

• выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;

• сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;

• конкретизировать примерами доказательства эволюции;

• составлять тезисы и конспект текста;

• самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

• получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;

• анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;

• толерантно относиться к иному мнению;

• корректно отстаивать свою точку зрения

**Раздел 4. Биоценозы ()**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Предметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

• признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;

• признаки экологических групп животных;

• признаки естественного и искусственного биоценоза.

*Учащиеся должны уметь:*

• правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;

• распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;

• выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;

• выявлять приспособления организмов к среде обитания;

• определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;

• определять направление потока энергии в биоценозе;

• объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;

• определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

**Метапредметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны уметь:*

• сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;

• устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;

• конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;

• выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;

• самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

• систематизировать биологические объекты разных биоценозов;

• находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;

• находить в словарях и справочниках значения терминов;

• составлять тезисы и конспект текста;

• самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

• поддерживать дискуссию.

**Раздел 5.** Животный мир и хозяйственная деятельность человека **()**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. **Предметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

• методы селекции и разведения домашних животных;

• условия одомашнивания животных;

• законы охраны природы;

• признаки охраняемых территорий;

• пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

*Учащиеся должны уметь:*

• пользоваться Красной книгой;

• анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

• Учащиеся должны понимать:

• причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

**Метапредметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны уметь:*

• выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

• выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

• находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

• находить значения терминов в словарях и справочниках;

• составлять тезисы и конспект текста;

• самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

**Личностные результаты обучения:**

*Учащиеся должны:*

• знать правила поведения в природе;

• понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

• уметь реализовывать теоретические познания на практике;

• видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

• проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

• испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;

• признавать право каждого на собственное мнение;

• формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;

• проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

• уметь отстаивать свою точку зрения;

• критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

• уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание к следующему уроку** |
| **Раздел 1. Многообразие животных (*21 час*)** |
|  | История развития зоологии. Современная зоология | 1 | §1-2 |
|  | Простейшие. Типы, классификация. Общая характеристика. Простейшие. Классы-корненожки, солнечники, лучевики, споровики. Простейшие. Подтип жгутиконосцы, тип инфузории.Лабораторная работа № 1 по теме Знакомство с внешним строением простейших и их жизнедеятельностью. | 1 | §3§4 |
|  | Многоклеточные. Беспозвоночные. Тип губки. Общая характеристика. Тип кишечнополостные. Общая характеристика. | 1 | § 5 письменно вопросы с.25 § 6 таблицу учить. |
|  | Тип плоские черви. Общая характеристика. Тип круглые черви. Общая характеристика/Лабораторная работа № 2 по теме «Внешнее и внутреннее строение плоских червей» | 1 | § 7 Таблицу учить, вопросы с 35§ 8 письменно вопросы с. 36 |
|  | Тип кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Полихеты.Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки.Лабораторная работа № 3 по теме «Внутреннее и внешнее строение кольчатых червей». | 1 | § 9 письменно вопросы с. 40§ 10 таблицу учить, вопросы письменно с. 44 |
|  | Тип Моллюски. Общая характеристика. Классы моллюсков. Общая характеристика.Лабораторная работа № 4 по теме «Классы моллюсков. Внутреннее и внешнее строение». | 1 | § 11 пересказ § 12 таблицу учить |
|  | Тип Иглокожие. Классы иглокожих. Общая характеристика.*Лабораторная работа*№8Внутреннее строение ветки дерева | 1 | § 13 таблицу учить |
|  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные Класс Насекомые.Лабораторная работа №.5«Знакомство с разнообразием ракообразных» | 1 | § 14 таблицу учить§ 14-15 записи в тетради учить |
|  | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | 1 | § 16 таблицу учить, вопросы письменно с. 70. § 17 презентация, таблицу учить |
|  | Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.Отряд Перепончатокрылые. Лабораторная работа № 6 Внутреннее и внешнее строение насекомых. | 1 | § 18 рефераты, сообщения. Записи в тетради учить.§ 19. Ответы на вопросы с. 91. |
|  | Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные. | 1 | § 20 таблицу учить, ответить на вопросы с. 96 |
|  | Класс Рыбы.Подкласс Хрящевые рыбы. Подкласс Костные рыбы.Лабораторная работа № 7.«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб» | 1 | § 21. Таблицу учить, рефераты, сообщения. § 22 презентация, рефераты. § 23 таблицу учить, письменно вопросы с. 115 |
|  | Класс Земноводные. | 1 | § 24 Таблицу учить, записи в тетради.  |
|  | Класс Пресмыкающиеся. Отряды Черепахи и Крокодилы. | 1 | § 25-26 письменно вопросы с. 133 |
|  | Класс Птицы. Общая характеристика класса.Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения птиц» | 1 | § 27 задания с. 138 |
|  | Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные. | 1 | § 28 рефераты, сообщения, доклады, письменно вопросы с. 145§ 29 письменно вопросы с. 151 |
|  | Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные.  | 1 | § 30-31 записи в тетради учить |
|  | Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | 1 | § 32 письменно вопросы с. 170§ 33 презентация, рефераты |
|  | Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. | 1 | § 34 – 35 письменно вопросы с. 183 |
|  | Контрольная работа по теме «Многоклеточные животные. | 1 |  |
| **Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие (7 часов)** |
|  | Покровы тела.Лабораторная работа № 8 «Изучение особенностей различных покровов тела» | 1 | §36 записи в тетради учить |
|  | Опорно-двигательная система. Способы передвижения. Полости тела. | 1 | § 37 записи в тетради учить § 38 таблица |
|  | Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ. | 1 | § 39 таблицу учить\§ 40 таблицу учить, вопросы письменно с. 214 |
|  | Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. | 1 | § 41 таблицу учить, письменно вопросы с. 219§ 42 записи в тетради письменно вопросы с. 223 |
|  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. | 1 | § 43 пересказ§ 44 таблицу учить, письменно вопросы с. 235 |
|  | Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения | 1 | § 46- 47 записи в тетради, письменно вопросы и задания с. 246 |
|  | Периодизация и продолжительность жизни животных. | 1 | § 48 пересказ |
| **Раздел 3. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)** |
|  | Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 1 | § 49 – 50 записи в тетради, письменно вопросы с. 258 |
|  | Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. | 1 | § 51 пересказ |
|  | Ареалы обитания. Миграции Закономерности размещения животных. | 1 | § 52 |
|  | Биоценозы. Естественные и искусственные биогеоценозы. Факторы среды обитания и их влияние на биогеоценозы. | 1 | § 53 письменно вопросы с. 272§ 54 пересказ |
|  | Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | 1 | § 55 задания в тетради § 56 задания в тетради |
|  | Воздействие человека и его деятельности на животных. Охрана и рациональное использование органического мира. | 1 | § 57 пересказ |
|  | **Итоговая контрольная работа**  | 1 |  |

**IV. Планируемые результаты изучения биологии:**

**Раздел 1. Многообразие животных**

*Учащиеся получат возможность:*

— делать морфологическую характеристику животных;

— выявлять признаки семейства, отряда по внешнему строению животных;

— работать с определительными карточками

— узнать основные систематические категории царства Животные: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство;

— узнать характерные признаки одноклеточных и многоклеточных животных;

—узнать признаки основных отрядов и классов одноклеточных и многоклеточных животных;

*Учащиеся научатся*:

— различать объем и содержание понятий;

— различать родовое и видовое понятия;

— определять аспект классификации;

— осуществлять классификацию.

**Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие**

*Учащиеся получат возможность:*

— различать и описывать органы и системы органов животных;

— объяснять связь особенностей строения органов животных со средой обитания;

— изучать органы и системы животных в ходе лабораторных работ.

— распознавать внешнее и внутреннее строение органов и систем органовживотных;

— объяснять роль различных органов и их систем в жизни животных.

— объяснять периодизацию и продолжительность жизни животных.

— характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;

— объяснять роль различных видов размножения у животных;

*Учащиеся научатся*:

— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

— осуществлять описание изучаемого объекта;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта;

— классифицировать объекты;

— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Раздел 3. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

*Учащиеся получат возможность:*

— объяснять доказательства эволюции животных на основных положениях эволюционной теории Ч. Дарвина.

— характеризовать причины исторического развития животного мира на Земле

*Учащиеся научатся*:

— правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;

— анализировать доказательства эволюции;

**Раздел 4. Биоценоз**

*Учащиеся получат возможность:*

— устанавливать взаимосвязь животных с другими организмами;

— определять животные сообщества и их типы;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

— узнать взаимосвязь животных с другими организмами;

— узнать закономерности развития и смены животных сообществ;

*Учащиеся научатся*:

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Раздел 5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

*Учащиеся получат возможность:*

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— узнать о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

**V. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебники и учебно-методическая литература:**

1. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018
2. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2018.
3. Пепеляева О.А.Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. "Биология. Животные": Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2001. - 192 с.;

**Материально-техническое обеспечение**

1. Аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации,
2. компьютер,
3. мультимедиа-проектор,
4. интерактивная доска,
5. коллекция медиа-ресурсов,
6. электронные приложения к учебнику на сайте дрофа, выход в Интернет.,
7. Электронные диски для школы,

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

1. Лупа ручная,
2. Микроскоп,
3. Посуда и принадлежности для опытов.
4. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ).
5. *Дидактические материалы***:** карточки с заданиями, тесты, инструкции к ЛР.
6. *Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы):*
* Царства живых организмов
* Устройство светового микроскопа
* Виды тканей
* Систематика животных

**Интернет-ресурсы:**

1. "Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов" (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (http://school-collection.edu.ru/).
2. wwwHYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/". - газета "Биология" -приложение к "1 сентября".
3. www.bio. HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/"natureHYPERLINK - научные новости биологии
4. HYPERLINK "http://www.edios.ru/"ru - Эйдос - центр дистанционного образования
5. www HYPERLINK "http://www.km.ru/education". - учебные материалы и словари на сайте "Кирилл и Мефодий"
6. http://ebio.ru/ - Электронный учебник "Биология". Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
7. http://bird.geoman.ru/ - Птицы
8. http://invertebrates.geoman.ru/ - Насекомые

Приложение 1

**Темы исследовательских проектов по биологии (7 класс):**

* Биомеханические модели.
* Биоценозы Антарктиды
* Болгария – страна белых лебедей.
* Вантовые конструкции в природе
* Влияние абиотических факторов среды на амфибионтов.
* Влияние витаминов на организм собаки
* Влияние качества контейнеров на развитие выгоночных растений фрезий.
* Влияние структурированной воды на прорастание семян гороха.
* Влияние фитонцидов на микроорганизмы
* Волшебное царство грибов
* Гидродинамика живых систем.
* Гидролокация в природе.
* Глубоководные аналоги
* Динамика численности и биомассы дождевого червя (Limbricusterrestris) в естественных и антропогенных экосистемах.
* Древние пресмыкающиеся
* Живой свет
* Живые землеройные снаряды.
* Живые радары.
* Живые синоптики
* Защитные приспособления рыб.
* Значение паразитических червей в природе и жизни человека.
* Игуаны. Растительноядные ящерицы
* Изучение вредоносности лугового мотылька для посевов подсолнечника.
* Индикация антропогенного загрязнения реки с помощью макрофитов.
* Интересные факты о насекомых
* Искусные навигаторы.
* Как выбрать комнатные растения?
* Как птицы заботятся о своем потомстве
* Камерный глаз животных.
* Когда и где появились первые комнатные растения?
* Консервативные реликты.
* Конус в природе.
* Красная книга села...
* Крылатые эхолокаторы
* Любимая богом птица - деревенская ласточка.
* Мастера камуфляжа
* Мигрирующие по воздуху.
* Многообразие видов споровых растений используемых в озеленении помещений и садов.
* Многообразие голосеменных и их значение.
* Мозаичное видение
* Мягкие лапки, а в лапках царапки.
* Наблюдение за домашней кошкой
* Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний.
* Насекомые - санитары садов и огородов
* Насекомые рекордсмены.
* Насекомые с полным превращением
* Настолько ли просты простейшие?
* Общественные насекомые. Пчёлы и муравьи.
* Одомашненные насекомые
* Осторожно – клещи!
* Подушка и ее влияние на сон
* Почему земноводных называют амфибиями?
* Прибрежно-водные растения водоема нашего поселка.
* Приматы – братья наши меньшие
* Природные термолокаторы.
* Простейшие или Вторжение в тайны невидимок.
* Прыткая ящерица
* Птицы - рекордсмены.
* Птичьи разговоры
* Пчелы и муравьи – общественные насекомые.
* Развитие животных с превращением и без превращения.
* Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания.
* Рекордсмены летуны
* Рыбы и удивительная забота о потомстве.