**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**“Центр образования села Мейныпильгыно”**

**(МБОУ “Центр образования с. Мейныпильгыно”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Зам директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева А.В. | **Принята**  на заседании  педагогического совета  Протокол  от 26.08.2021 г. № 01 | **Утверждена и введена в действие**  приказом  от 27.08.2021 г. № 03-03/126  И.о.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Гусева |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Мейныпильгыно»

**Сведения о сертификате ЭП**

**Сертификат:** 8936fb13acd7a8b9464df7e5edba8175

**Владелец:** Федорова Мария Анатольевна

**Действителен:** с 01.01.2021 **по** 01.01.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»,**

**составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**для 9 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Уровень образования:** основное общее образование (5-9 классы)

**Срок реализации программы:** 5 лет (5 год)

**Количество часов в неделю (год):** 2 часа (68 часов)

**Ф.И.О. учителя:** Сарсынбаев Арман Жумашевич

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» 9 класса составлена в соответствии с:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
* "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Рабочая программа не предусматривает изменения в авторской программе.

**Общая характеристика курса**

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает базовое образование.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального/основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Программа предполагает обучение предмету «География» по два часа в неделю – 68 часов в год (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

**Цель:**

***—*** формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире,

* воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов,
* выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
* развитие географического мышления.
* сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
* сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений,
* использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**Задачи:**

* сформировать географический образ своей страны н ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Для решения поставленных задач в 2021-2022 учебном году планируется использование следующих **педагогических технологий:**

* Метод проектов;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Игровые технологии;
* Исследовательская технология обучения;
* Здоровьесберегающие технологии.

Для **одарённых школьников** будут созданы условия для их самореализации: участие в соревнованиях, презентациях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, что должно способствовать активизации их самостоятельной деятельности, развитию креативности и формированию функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах.

Для расширения дидактических возможностей уроков биологии планируется использовать следующие средства ИКТ: мультимедийные фрагменты теоретических материалов, электронные дидактические материалы.

Обучение несёт деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся, использование метапредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Урок остаётся открытой формой организации обучения, позволяющей эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность учащихся. Запланировано использование следующих форм проведения занятий:

* на уроках открытия новых знаний: лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа;
* на уроках рефлексии: практикум, диалог, деловая игра, комбинированный урок;
* на уроках общеметодологической направленности: конкурс, конференция, консультация, урок-игра, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование;
* на уроках развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектных и исследовательских работ, тестирование, конкурсы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания программы:**

Изучение учебного предмета «География» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
* Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
* Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
* Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
* Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
* Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

***Предметные результаты:***

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Оценка образовательных достижений обучающихся**

Одним из направлений оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО является оценка образовательных достижений учащихся.

Основными видами оценивания образовательных достижений по биологии является: стартовое, текущее и промежуточное.

*Стартовое* оценивание позволяет учителю спланировать личностно-ориентированное обучение, индивидуализировать образовательный процесс.

*Текущее* оценивание позволяет определить уровень усвоения нового материала, степень самостоятельности учащихся при решении задач и др. Для текущего оценивания можно использовать следующие методы контроля:

*Методы контроля в учебном процессе:*

- срезовые и итоговые тестовые,

- самостоятельные работы;

- фронтальный и индивидуальный опрос;

- отчеты по практическим и лабораторным работам;

- творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Промежуточное оценивание проводится в конце учебного года по итогам курса географии 9 класса в форме итоговой контрольной работы.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по географии.**

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.*

Оценка «5» ставится, если ученик:

* Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
* Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

* Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
* Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

* Правильно выполняет не менее половины работы.
* Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
* Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

* Правильно выполняет менее половины письменной работы.
* Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
* Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.*- учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.*

Оценка "5" ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

* Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
* Излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
* Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
* При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

*Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся*

* Обоснование проблемы проекта (исследования) и планирование способов её решения.
* Постановка целей и задач исследования, глубина раскрытия темы проекта (исследования).
* Вариативность представленных источников информации, методов исследования, целесообразность их использования.
* Анализ хода работы, формулировка выводов и оценок, выявление перспектив дальнейшего исследования.
* Оригинальность высказанных идей, реализация рациональных и нестандартных решений.
* Оформление проектного продукта (результатов исследования), качество проведения презентации.
* Практическая направленность полученных результатов.

При оценке проекта (исследования) определяется прежде всего качество работы в целом, а также проявленные при этом умения проектировать учебную деятельность. Учитель может устанавливать и другие критерии на основе своего опыта и биологической подготовки учащихся.

**Оценивание текущих предметных результатов и промежуточной аттестации осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов следующего методического пособия:**

- География: земля и люди. Поурочные методические рекомендации к учебнику В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой «География: природа, население, хозяйство. 9 класс»/ Стенин А. И. –Москва: Просвещение 2016.

**Содержание рабочей программы**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность**. Состав, место и значение в хозяйстве. Факто ры размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Практическая работа №1**«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства

**Практическая работа №2** «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

**Практическая работа № 3** «Характеристика угольного бассейна России»;

**Практическая работа № 4** «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

**Практическая работа № 5** «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

**Практическая работа №6** «Определение главных районов животноводства»

**Контрольная работа№1«**Общаяхарактеристикахозяйства»

**Контрольная работа № 2 по теме** «Промышленность»

**Контрольная работа № 3по теме** «Сельское хозяйство и

агропромышленный комплекс»

**Контрольная работа №4 по теме** «Сфера услуг»

**Предметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающих стран мира

- Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения , оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России

- Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве Росси и других стран мира

**Метапредметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны уметь:*

- Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт

- Составлять характеристику географического положения России

- Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъекта Российской федерации

- Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира

- Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.

- Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов.

- Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны,

- Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы

- Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.

- Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.

- Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных

угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт

- Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного

типа

- Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.

- Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России

- Наносить на контурную карту главные металлургические районы.

- Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала

- Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них

- Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.

- Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.

- Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.

- Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.

- Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):

—подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?»,

- Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты.

- Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур

- Наносить на контурную карту главные районы животноводства

- Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.

- Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.

- Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения

- Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.

- Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.

- Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе

- Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в России

- Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны

- Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.

- Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.

- Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные

- Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.

- Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации

районов России

- Анализировать по картам географию городов науки

- Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.

- Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и

локальном уровнях (житель планеты Земля, Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

**Раздел 2. Районы России**

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

**Западный регион**

***Европейский Север***

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

***Центральная Россия***

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

***Европейский Юг,***

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

***Поволжье***

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

***Урал***

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Восточный регион**

***Западная Сибирь***

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

***Восточная Сибирь***

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

***Дальний Восток.***

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Практическая работа №7**

«Анализ разных видов районирования России»;

**Практическая Работа №8** «Выявление и анализ условий для

развития хозяйства Европейского Севера»;

**Практическая работа №9** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

**Практическая работа №10** «Анализ взаимодействия природы и человека»;

**Практическая работа № 11** Анализ показателей внешней

торговли России.

**Контрольная работа №5** по теме «Европейский Север

**Контрольная работа №6** теме «Европейский Северо-Запад»

**Контрольная работа №7** по теме «Центральная Россия»

**Контрольная работа №8** по теме «Европейский Юг»

**Контрольная работа №9** по теме «Поволжье»

**Контрольная работа №10** по теме «Урал»

**Контрольная работа №11** по теме «Западная и Восточная Сибирь»

**Контрольная работа №12** по теме «Дальний Восток»

**Предметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны уметь:*

- Оценивать положительные и отрицательные стороны географического

положения

- Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт

- Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.

- Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности

- Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий

- Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.

- Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.

**Метапредметные результаты обучения:**

- Устанавливать характер воздействия географического положения на

природу, жизнь людей и хозяйство.

- Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.

- Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)

- Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения формулировать выводы.

- Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население

- Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.

- Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

**Личностные результаты обучения:**

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни

**Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

**Итоговая контрольная работа № 13**

**Предметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны уметь:*

- Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства

- Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы

**Метапредметные результаты обучения:**

- Определять территориальную структуру внешней торговли России

- Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров

**Личностные результаты обучения:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
|  | Введение | 1 | Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; |
|  | Особенности хозяйства России | 1 | П.1 |
|  | Географическое положение как фактор развития хозяйства | 1 | П.2 Атлас, c. 2–3; тренажёр, |
|  | Человеческий капитал и качество населения | 1 | П.3 |
|  | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | 1 | П.4 |
|  | Природно-ресурсный капитал | 1 | П.5 |
|  | Производственный капитал | 1 | П.6 |
|  | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». | 1 | П.1-6, Тетрадь с. 6–11; |
|  | Топливно-энергетический комплекс Газовая промышленность | 1 | П.7 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично); |
|  | Нефтяная промышленность | 1 | П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично); |
|  | Угольная промышленность | 1 | П.9; Атлас, с. 28; |
|  | Электроэнергетика | 1 | П.10Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7(№ 2); |
|  | Машиностроение | 1 | П.11Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4); |
|  | Чёрная металлургия | 1 | П.12Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); |
|  | Цветная металлургия | 1 | П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); |
|  | Химическая промышленность | 1 | П.14; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7(№5); |
|  | Лесная промышленность | 1 | П.15Атлас, с. 33; |
|  | Обобщающий урок по теме  «Промышленность» | 1 | П.7-15,  86; Атлас, с. 26–35; |
|  | Сельское хозяйство | 1 | П.16  Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты,с. 10–11 (№ 1, 2); |
|  | Растениеводство | 1 | П.17 |
|  | Животноводство | 1 | П.18Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); |
|  | Пищевая и лёгкая промышленность. АПК | 1 | П.19Атлас, с. 36–37; Контурные карты,с. 10–11 (№ 4, 5); |
|  | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | 1 | П.16-19 |
|  | Транспорт. Железнодорожный транспорт | 1 | П.20Учебник, с. 64–68;Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 1, 4); |
|  | Автомобильный и воздушный транспорт | 1 | П.20 сстр.67-70  Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 2, 5); |
|  | Морской и внутренний водный транспорт | 1 | Ресурсы урока: Учебник, с. 72–78; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1); |
|  | Связь | 1 | Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79;Атлас, с. 41; |
|  | Наука и образование | 1 | Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83; |
|  | Жилищное хозяйство | 1 | Учебник, с. 84–85; |
|  | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» | 1 | Учебник, с. 64–86;Атлас, с. 26–27, 40–41; |
|  | Европейская и азиатская части России | 1 | П.24Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; |
|  | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | 1 | П.25-26Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); |
|  | Население Европейского Севера | 1 | П.27; Атлас, с. 22–25, 44–47; |
|  | Хозяйство Европейского Севера | 1 | П.28Атлас, с. 44–47; Контурные карты,с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); |
|  | Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа).  Географическое положение Европейского Северо-Запада | 1 | П.29  Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); |
|  | Особенности природы «Европейского Северо-Запада» | 1 | П.30  Атлас, с. 12–21, 44–45; |
|  | Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада» | 1 | П.31Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17  (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично) |
|  | Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада» | 1 | П. 32Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17  (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично) |
|  | Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная  работа). Географическое положение  Центральной России | 1 | П.33 Атлас, с. 44–47; Контурные карты,с. 18–19 (№ 1); |
|  | Особенности природы Центральной России | 1 | П.34 Атлас, с. 12–21, 44–45; |
|  | Население Центральной России | 1 | П.35Атлас, с. 22–25; |
|  | Хозяйство Центральной России | 1 | П.36 Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); |
|  | Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга | 1 | П.37 Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); |
|  | Особенности природы Европейского Юга | 1 | П.38  Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); |
|  | Население Европейского Юга | 1 | П.39. Атлас, с. 22–25; |
|  | Хозяйство Европейского Юга | 1 | П.40 Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); |
|  | Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Географическое положение Поволжья | 1 | Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные  карты, с. 20 (№ 1); |
|  | Особенности природы Поволжья | 1 | П.42 Атлас, с. 12–21,44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); |
|  | Население Поволжья | 1 | П.43. Атлас, с. 22–25; |
|  | Хозяйство Поволжья | 1 | П.44 Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); |
|  | Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала | 1 | П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); |
|  | Особенности природы Урала | 1 | П.46 Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4); |
|  | Население Урала | 1 | П.47 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); |
|  | Хозяйство Урала | 1 | П.48  Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); |
|  | Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа).  Географическое положение Западной Сибири | 1 | П.49 Атлас, с. 54–56, 58–59;  Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1 частично); |
|  | Особенности природы Западной Сибири | 1 | П.50; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); |
|  | Население Западной Сибири | 1 | П.51 |
|  | Хозяйство Западной Сибири | 1 | П.52  Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); |
|  | Географическое положение Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири | 1 | П.53  П.54Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); |
|  | Население Восточной Сибири | 1 | П.55 Атлас, с. 22–25; |
|  | Хозяйство Восточной Сибири | 1 | П.56; Атлас, с. 5 контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); |
|  | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | 1 | Атлас, с. 56–61; |
|  | Географическое положение и  особенности природы Дальнего Востока | 1 | П.57-58 Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); |
|  | Население Дальнего Востока | 1 | П.58 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); |
|  | Хозяйство Дальнего Востока | 1 | П.60 Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); |
|  | Обобщение по теме «Дальний Восток» | 1 | Атлас, с. 58–61; |
|  | Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров | 1 | П.61 Атлас, с. 62–63. П.62 Атлас, с. 40–41, 62–63; |
|  | Итоговая проверочная работа по курсу. «География Россия: природа, население, хозяйств» | 1 |  |

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Раздел 1. Хозяйство России.**

*Учащийся научится:*

* классифицировать объекты изучения (географические объекты),
* проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме,
* излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации;
* работать с различными источниками информации,
* проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме,
* работать по индивидуально сформированному алгоритму,
* проводить сравнение по выработанным критериям,
* проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

*Учащийся получит возможность:*

* ориентироваться в источниках географической информации, выделять хозяйственные и природные компоненты территории;
* анализировать различные тематические схемы России, устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира, выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт;
* устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения России, составлять его характеристику; уметь сравнивать различные статистические данные по темам;
* выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России;
* анализировать по картам распределение производственного капитала по территории стран;
* наносить на контурную карту основные районы добычи полезных ископаемых, электростанций, крупнейших промышленных центров сопоставлять карту размещения предприятий промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы, составлять характеристики районов по картам и статистическим материалам;
* устанавливать главный фактор размещения предприятий; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики;
* сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных, выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.

**Раздел 2. Районы России.**

*Учащийся научится:*

* классифицировать объекты изучения (географические объекты),
* проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме,
* излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации;
* работать с различными источниками информации,
* проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме,
* работать по индивидуально сформированному алгоритму,
* проводить сравнение по выработанным критериям,

*Учащийся получит возможность:*

* выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.

**Раздел 3. Россия в мире.**

*Учащийся научится:*

* классифицировать объекты изучения (географические объекты),
* проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме,
* излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации;
* работать с различными источниками информации,
* проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме,
* работать по индивидуально сформированному алгоритму,
* проводить сравнение по выработанным критериям,

*Учащийся получит возможность:*

* оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства, определять территориальную структуру внешней торговли России.
* оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров,
* анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров,
* формулировать выводы, прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.

**V. Перечень учебно-методического обеспечения:**

**1. Учебники и учебно-методическая литература:**

1. География России : Хозяйство и географические районы. 9 класс : учебник / А. И. Алексеев, В. А Низовцев, Э. В. Ким и др. ;под ред. А И. Алексеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 332, [4] с. ил., карт. – (Российский учебник).
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
3. Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
6. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
7. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контур ные карты. 9 класс.
8. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
9. Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru
10. Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
11. Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2021г.
12. **Материально техническое обеспечение:**

1. Компьютер.

2. Мультимедиа проектор

3. Экран навесной.

4. Настенные карты России: административная, физическая, карта природных зон.

**3. Интернет-ресурсы:**

http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики

http://russia.rin.ru — Россия Великая

http://www.rgo.ru — Русское географическое общество

http://www.nat-geo.ru — National Geographic Россия

http://www.greenpeace.org/russia/ru — Гринпис России

http://www.ethnomuseum.ru — Российский этнографический музей

http://geo.1september.ru — Электронная версия газеты «География»

http://expert.ru — Журнал «Эксперт»

http://transportrussia.ru — Транспорт России

Приложение 1.

**Темы исследовательских проектов по географии (9 класс):**

Вода — основа жизни на Земле  
Вода — священная тайна природы  
Вода. Ее состояния и основные свойства .  
Вулканы, мифы и реальность  
Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей моего города.  
Геральдика городов и районных центров нашей области  
Гибралтар.  
Гидрологические исследования.  
Гидрометеорологические и гидрохимические исследования бассейна реки.  
Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.  
Гранит как горная порода.   
Деградация земель как следствие антропогенного воздействия (на примере склона моего микрорайона).  
Деградация малых рек.  
Демографическая нагрузка.  
Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?  
Зависит ли менталитет народа от природных условий?  
Значение сохранения памятнико-культурного наследия.  
Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе.  
Изучение нашего водоема.  
Изучение современного состояния моей реки.  
Как погода влияет на меня?  
Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?  
Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?  
Как спасти Азовское море от натиска человека?  
Классификация торнадо и атмосферные явления, связанные с ними Лёня  
Климатические изменения Земли и здоровье человека (на примере болезни гипертонии).  
Климатические условия крупного города и его окрестностей на примере нашего города.  
Комплексное описание нашей реки.  
Космические исследования уничтожения лесов.  
Оценка экологического состояния школьных помещений (санитарно- гигиенический аспект: запыленность, освещённость, уровень шума.)

Профессия геолог.  
Пустыни мира.  
Путеводитель по нашему району.  
Путешествие по малой родине.  
Путешествие по родной стране.  
Путешествие по родному краю.  
Путешествие по трем морям.  
Равнины и горы  
Россия в международном разделении труда.  
Российские имена на карте мира.  
Русские имена на карте мира  
Связаны ли стихийные природные явления с деятельностью человека?  
Северное сияние  
Северный Ледовитый океан. История изучения.  
Северный Ледовитый океан. Первопроходцы.  
Северный морской путь. История освоения, современное значение.  
Секреты соленых озер.  
Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?  
Современные проблемы Российского Севера.  
Солнечное затмение и изменение погодных условий.  
Состояние, проблемы, перспективы.  
Спасти малые реки  
Существует ли связь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения.  
Тайны снега и льда.  
Тайны снежинки.  
Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.  
Топонимика нашего края.  
Что происходит в Западной Сибири - освоение или разорение?  
Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.  
Экологические проблемы морей России.  
Этнический состав населения России.

Приложение 2.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Тест №1по теме «Население России»**

**1 вариант**

1. Назовите имя учёного, проводившего в 1897 г. первую перепись населения России:

а) Д.И. Менделеев; б) А.О. Ковалевский; в) П.Л. Чебышев; г) П.П. Семёнов-Тян-Шанский

2. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:

а) 7; б) 8; в) 9; г) 10

3. Что такое естественный прирост населения?

а) количество новорождённых в течение года

б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её

в) разница между родившимися и умершими

г) общее прибавление населения страны в год

4. При традиционном типе воспроизводства характерны:

а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности

б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни

в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности

г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни

5. К показателям естественного движения населения относится:

а) рождаемость; в) уровень развития здравоохранения;

б) миграционная подвижность; г) доля городского населения

6. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:

а) генетический (наследственный); б) образ жизни;

в) здравоохранение; г) экологический фактор

7. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:

а) средняя продолжительность жизни

б) войны и политические конфликты

в) уровень рождаемости

г) положение женщины в обществе

8. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?

а) в 24 – 27 лет; б) в 30 – 33 года; в) в 37 – 40 лет; г) в 52 – 56 лет

9. Народ, живущий в европейской части России, исповедующий буддизм:

а) буряты; б) чуваши; в) калмыки; г) татары

10. Служитель культа у мусульман:

а) лама; б) муэдзин; в) раввин; г) священник

11. Культовое сооружение у буддистов:

а) мечеть; б) церковь; в) синагога; г) пагода

12. Какое определение рынка труда соответствует действительности:

а) набор работников на вновь открывающееся предприятие

б) соотношение спроса на рабочую силу и её предложения

в) биржа труда (бюро по трудоустройству)

г) неработающее трудоспособное население

13. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:

а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.

б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.

в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.

г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

14. Подберите пару: понятие – определение

1) резкое увеличение прироста населения а) трудовые ресурсы

2) выезд людей из страны б) дефицит работников

3) количество родившихся на 1000 жителей за год в) демографический взрыв

4) превышение количества рабочих мест г) эмиграция

над числом желающих работать д) рождаемость

5) насильственное переселение людей е) депортация

6) часть населения страны, способного

работать в хозяйстве

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. На основе изученного материала дополните предложенную схему:

1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

4 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

5 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 6 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 7 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Население России»**

**2 вариант**

1. Какова численность населения России?

а) 120 – 125 млн. чел.; б) 140 – 150 млн. чел.; в) 100 – 110 млн. чел.; г) 150 – 170 млн. чел.

2. Когда состоялась последняя перепись населения?

а) 1989 г.; б) 1993 г.; в) 2002 г.; г) 2010 г.

3. Естественное движение населения – это:

а) миграция;

б) эмансипация;

в) процесс смены поколений;

г) разница между числом родившихся и умерших людей

4. При современном типе воспроизводства характерны:

а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности

б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни

в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности

г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни

5. Демографический взрыв – это:

а) резкое увеличение численности населения

б) резкое снижение численности населения

в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции

г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

6. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?

а) лучше климатические условия

б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России

в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России

г) в моде здоровый образ жизни

7. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?

а) Первая мировая война

б) Великая Отечественная война

в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.

г) цунами 2004 г.

8. Как называется наука о населении:

а) демография; б) этнография; в) историография; г) томография

9. Народ Кавказа, исповедующий православие:

а) чеченцы; б) адыгейцы; в) осетины; г) ингуши

10. Культовое сооружение у мусульман:

а) мечеть; б) церковь; в) синагога; г) пагода

11. Служитель культа у буддистов:

а) лама; б) муэдзин; в) раввин; г) священник

12. Что такое трудоспособный возраст:

а) возраст, в котором человек способен к труду

б) возраст от времени, когда можно начать работать, до времени, когда можно выйти на пенсию

в) возраст, начиная от совершеннолетия и до фактического выхода на пенсию

г) возраст от фактического начала трудовой деятельности до её фактического прекращения

13. Примером внутренних миграций населения России является:

а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж

б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков

в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана

г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов

14. Подберите пару: понятие – определение

1) сокращение численности населения в стране а) рынок труда

2) въезд людей в страну б) «утечка умов»

3) количество умерших на 1000 жителей за год в) депопуляция

4) превышение числа желающих работать над г) смертность

количеством рабочих мест д) безработица

5) соотношение спроса на рабочую силу е) иммиграция

и её предложение

6) экономическая эмиграция специалистов

различного профиля обычно из менее

развитых стран в более развитые

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. На основе своих знаний дополните предложенную схему:

1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

4 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

5 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 6 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 7 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

8 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Тест №2**

**Итоговый контрольный тест по географии за I полугодие**

**I вариант**

**Часть А**

1. Определите правильное значение площади Российской Федерации (в млн.кв.км.):

а) 12,0; б) 14,8; в) 17,1; г) 22,1.

2. Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:

а) Грузия, Казахстан; в) КНДР, Белоруссия;

б) Швеция, Турция; г) США, Япония.

3. Сколько республик входит в состав РФ?

а) 22; б) 8; в) 9; г) 4.

4. Сколько федеральных округов в России?

а) 9; б) 8; в) 6; г) 7.

5. Какая религия преобладает в республике Калмыкия?

а) ислам; б) христианство; в) буддизм; г) иудаизм.

6. Самый большой рост населения характерен для республики:

а) Калмыкия; б) Дагестан; в) Алтай; г) Мари Эл.

7. Укажи город-миллионер в России:

а) Ростов-на-Дону; б) Калининград; в) Томск; г) Ульяновск.

8.Крупнейшая ГЭС России построена на реке

а) Енисей; б) Дон; в) Обь; г) Лена.

9. Исчерпаемые источники энергии:

а) энергия ветра; б) газ; в) нефть; г) уголь.

10. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:

а) апатиты; б) каменный уголь; в) алмазы; г) золото.

11.Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

а) Тольятти; б) Волгоград; в) Сочи; г) Краснодар.

12. Основная нефтяная база России – это:

а) Северокавказская; б) Западно-Сибирская; в) Дальневосточная; г) Тимано-Печорская. 13. Большая часть электроэнергии России вырабатывается на:

а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС; г) Ветроэнергетических установках.

14. Какой город европейской части России не является металлургическим центром?

а) Старый Оскол; б) Липецк; в) Ростов-на-Дону; г) Череповец.

15. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром:

1) Татарстан А. Грозный

2) Кабардино-Балкария Б. Якутск

3) Республика Саха(Якутия) В. Казань

4) Чеченская респулика Г. Нальчик

Часть В

16. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в 2007 г. Ответ запишите в виде числа.

годы Число родившихся Число умерших

1989 10,8 14,5

1994 9,8 15,8

2007 11,6 14,6

Часть С

19. Почему в Братске построен алюминиевый завод? Ответ на листочке

**Контрольный тест по географии за I полугодие**

**II вариант**

**Часть А**

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия в мире?

а) 3; б) 7; в) 10; г) 9.

2. С каким государством Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу?

а) с Китаем; в) с Украиной;

б) с Казахстаном; г) с Узбекистаном.

3. Сколько областей входит в состав РФ?

а) 21; б) 46; в) 83; г) 11.

4.Самая большая республика в России:

а) Карелия; б) Коми; в) Саха-Якутия; г) Тыва.

5. Какая религия преобладает в Чеченской республике?

а) ислам; б) христианство; в) буддизм; г) иудаизм.

6. Доля городского населения в России составляет:

а) 75%; б) 50%; в) 25%; г) 2%.

7. Какие полезные ископаемые преобладают в Западной Сибири:

а) нефть и газ; б) графиты и асбест; в) апатиты и фосфориты; г) железные и медные руды.

8. Укажи город-миллионер в России:

а) Ростов-на-Дону; б) Калининград; в) Краснодар; г) Ульяновск.

9.На этой электростанции вырабатывают электроэнергию и тепло:

а) ТЭЦ; б) ГЭС; в) АЭС; г) ТЭС.

10. Исчерпаемый источник энергии- это:

а) энергия солнца; б) газ; в) нефть; г) уголь.

11. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

а) Тольятти ; б) Тула; в) Рязань; г) Ставрополь

12. На какую базу приходится основное количество добываемого газа России?

а) на Тимано-Печорскую; б) на Дальневосточную; в) на Западно-Сибирскую; г) на Оренбургско-Астраханскую.

13. На какой реке создан каскад ГЭС в Европейской части России?

а) Волга; б) Дон; в) Печора; г) Северная Двина.

14. Крупнейшим в мире месторождением железной руды, расположенном на территории России, является:

а) КМА; б) Таштагол; в) Качканарское; г) Таёжное.

15. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром:

1) Забайкальский край А. Нарьян-Мар

2) Ненецкий А.О. Б. Екатеринбург

3) Республика Дагестан В. Чита

4) Свердловская область Г. Махачкала

Часть В

16. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в 2012 г. Ответ запишите в виде числа.

годы Число родившихся Число умерших

1989 10,8 14,5

1994 9,8 15,8

2012 13,3 13,3

Часть С 17. Почему в Липецке находится крупный центр чёрной металлургии? Ответ запишите на листочке

**Тест №3**

**Контрольная работа по теме «Межотраслевые комплексы»**

**Вариант 4**

Часть 1. Проверка знания понятий и терминов

1.Совокупность всех видов транспорта, объединенных транспортными узлами - … 2.Предприятия, включающие не только все стадии собственно металлургического процесса, но также технологически и экономически связанные с ними производства других отраслей - …

Часть 2. Тесты

1.Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии. 1) сталь – руда – прокат – чугун 2) руда– чугун - сталь – прокат

3) прокат– чугун- сталь– руда 4) руда– сталь – чугун- прокат

2. Укажите город, в котором металлургический завод построен на пересечении потоков руды

и угля: 1)Череповец 2)Нижний Тагил 3) Новотроицк 4) Новокузнецк

3.Укажите главный фактор размещения медеплавильных заводов 1)трудоемкость 2) наукоемкость 3) материалоемкость 4) водоемкость

4.Выберите город, в котором находится крупнейший алюминиевый завод России 1) Новотроицк 2) Надвоицы 3) Волхов 4) Красноярск

5.Укажите город, являющийся центром лесной промышленности 1) Самара 2) Архангельск 3) Волгоград 4) Саратов

6.Укажите отрасль, относящуюся ко второму звену АПК 1) производство минеральных удобрений 2) производство комбикормов

3) пищевая 4) полеводство

7.Отрасль, относящаяся к коммуникационной системе 1) торговля 2) культура 3) связь 4) наука

8.Укажите вид транспорта, перевозящий наибольшее количество пассажиров 1) железнодорожный 2) автомобильный 3) воздушный 4) водный

9. Культура, выращиваемая на плавнях Кубани, Дона и на Дальнем Востоке 1) пшеница 2) кукуруза 3) рис 4) овес

10. Укажите регион России, в котором расположено меньше всего НПЗ: 1) Европейская часть России

2) Урал

3) Западная Сибирь

4) Дальний Восток

Часть 3. Знание номенклатуры

1.Крупнейшая АЭС -…

2.Центр внедоменной плавки стали – город …

3.Первая железная дорога в России -…

4.Центры производства калийных удобрений – города …,…

**Тест №4**

**Контрольная тестовая работа № 4 по теме:**

**«Европейские экономические районы России».**

**Спецификация.**

1.Назначение работы - определить учебные достижения учащихся по теме.

2.Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из 3-х частей.

Часть А состоит из 10 заданий с выбором верного ответов из предложенных вариантов.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом на установление соответствия позиций.

Часть С включает 2 задания с заполнением таблиц, в которых нужно записать ответы, требующие логического мышления.

3.Распределение заданий работы по содержанию и проверяемым умениям.

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по географии.

Работа предусматривает проверку усвоения знаний и умений учащихся на разных уровнях:

• Воспроизводить знания

• Применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях

Воспроизведение знаний требует называть основные факты и закономерности.

Применение знаний в знакомой и незнакомой ситуации предполагает овладение умениями пользоваться терминами, определять, сравнивать, классифицировать географические объекты и явления.

Применение знаний в новой или изменённой ситуации предусматривает использование учащимися умений устанавливать причинно- следственные связи, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие.

4. Распределение заданий работы по уровню сложности.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение наиболее значимым содержанием тем, выделенных в минимумах, в объёме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий повышенного уровня требуется владение всем содержанием курса, выделенных в минимуме содержания.

Задания высокого уровня подразумевают овладение всем содержанием курса на уровне, обеспечивающим способность творческого применения знаний и умений.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности:

Уровень сложности заданий Число заданий

Базовый 10

Повышенный 3

Высокий 2

Итого 15

5.Время выполнения работы: на выполнение работы отводится 35 минут.

Ι вариант:

А 1. Какой субъект не входит в состав Центрально-Чернозёмного района?

а) Липецкая область;

б) Воронежская область;

в) Псковская область;

г) Белгородская область.

А 2. Укажите особенность ЭГП Центрального района:

а) столичное положение;

б) приморское положение;

в) периферийное положение;

г) слабо развитую транспортную сеть.

А 3. Наиболее благоприятные природные условия для развития сельского хозяйства имеются в районе:

а) Центрально-Чернозёмном; б) Центральном; в) Волго-Вятском.

А 4. Укажите полезное ископаемое, которое добывают на территории Центрально-Чернозёмного района: а) уголь; б) нефть; в) железная руда; г) медная руда.

А 5. На берегах Волги расположены города:

а) Казань б) Пенза в) Самара г) Элиста

А 6. Найдите ошибку в перечне регионов в составе Западно-Сибирского района:

1) Ханты-Мансийский автономный округ,

2) Республика Алтай,

3) Красноярский край,

4) Кемеровская область.

А 7. Перспективы развития Восточно-Сибирского района связаны:

1) с развитием сельского хозяйства,

2) с дальнейшим развитием добывающей промышленности,

3) с дальнейшим развитием лесозаготовок,

4) с развитием перерабатывающей промышленности.

А 8. Территория добычи нефти и газа в Дальневосточном районе:

1) трасса БАМа, 2) полуостров Чукотка, 3) остров Сахалин, 4) юг Приморского края.

А 9. Основная масса стали и чугуна в России производится:

А) На Урале В) На Дальнем Востоке

Б) В Восточной Сибири Г) В Краснодарском крае

А10. Выберите отрасли специализации Северного Кавказа:

А) Чёрная металлургия В) Производство алюминия

Б) Сельскохозяйственное машиностроение Г) АПК.

В 1. Установите соответствие:

Район

а) Центральный;

б) Центрально-Чернозёмный;

в) Волго-Вятский. Природные ресурсы

А. Железные руды, почвы;

Б. Лес, вода;

В. Торф, бурый уголь.

В 2. Установите соответствие:

А) Набережные Челны 1 – ГАЗ

Б) Нижний Новгород 2 – ПАЗ

В) Павлово-на-Оке 3 – Ижорский завод

Г) Санкт-Петербург 4 – КамАЗ

В 3. Установите соответствие:

А) Поволжье 1) Саратовская область, Татарстан

Б) Урал 2) Архангельская область, Вологодская область

В) Северный район 3) Магаданская область, Приморский край

Г) Дальний Восток 4) Оренбургская область, Челябинская область

С 1. Впишите в таблицу основные центры промышленности Урала:

Чёрная металлургия

Цветная металлургия

Тяжёлое машиностроение

С 2. Впишите номера экономических районов, которым соответствуют характеристики:

Характеристики районов Экономические районы

1. В состав экономического района входят Новгородская и Псковская области.

2. Не имеют выхода в океан.

3. В этом экономическом районе расположен Печорский угольный бассейн.

4. Транспортные магистрали имеют радиально-кольцевую структуру.

5. Для этого района характерен набор полезных ископаемых: фосфориты, бурый уголь, железная руда.

6. «Автомобильный цех» России.

7. Самый многонациональный регион России.

8. Отрасли специализации экономического района: топливная промышленность, лесная, цветная и чёрная металлургия, рыбная.

9. Эти экономические районы богаты железными рудами.

10. Есть выход в Балтийское море.

11. Рельеф равнинный, природные зоны: тундра, тайга, арктические пустыни.

12. В этом районе проходит «Золотое кольцо России».

13. Районы с наиболее плодородными почвами.

14. В районе проживают народы коми, карелы, ненцы.

15. Эти экономические районы имеют запасы нефти и природного газа.

16. Самый маленький по площади экономический район.

17. Основные отрасли специализации – чёрная и цветная металлургия, тяжёлое машиностроение.

18. Для каких регионов характерна нехватка пресной воды?

19. Одно из главных богатств экономического района – рекреационные ресурсы.

20. Районы, богатые разнообразными полезными ископаемыми.

1 – Северный район 7 - Поволжье

2 – Северо-Западный район 8 - Урал

3 – Центральный район 9 - Западно-Сибирский район

4 – Центрально-Чернозёмный район 10 - Восточно-Сибирский район

5 - Волго-Вятский район 11 - Дальневосточный район

6 - Северный Кавказ 12 – респ. Крым

**ΙΙ вариант:**

А1. Какая область не входит в состав Центрального района?

а) Ярославская; б) Тверская; в) Новгородская; г) Владимирская.

А2. На особенности формирования хозяйства Центрального района в первую очередь влияют ресурсы: а) природные; б) трудовые (квалифицированные).

А3. Укажите центры металлургии Центрально-Чернозёмного района:

а) Белгород, Курск;

б) Курск, Липецк;

в) Липецк, Старый Оскол;

г) Воронеж, Старый Оскол.

А4. Укажите основную продукцию сельского хозяйства Центрально-Чернозёмного района:

а) сахарная свёкла, подсолнечное масло;

б) сахарная свёкла, подсолнечник, пшеница;

в) пшеница, рожь, овёс;

г) яблоки, пшеница.

А5. Какой народ Поволжья подвергался депортации в Казахстан и Сибирь:

а) татары б) русские в) казахи г) немцы

А 6. Найдите ошибку в перечне видов природных ресурсов, по запасам которых Восточно-Сибирский район занимает первое место в России:

1) геотермальная энергия, 3) лесные ресурсы,

2) ресурсы пресной воды, 4) гидроэнергия.

А7. Перспективы развития Дальневосточного района связаны:

1) с развитием сельского хозяйства,

2) с дальнейшим развитием добывающей промышленности,

3) с дальнейшим развитием лесозаготовок,

4) с развитием рыбоперерабатывающей промышленности.

А8. Цветная металлургия Восточно-Сибирского района лидирует в России по производству: 1) алюминия 2) олова 3) золота

А 9. Выберите отрасли специализации Калининградской области:

А) Рыбопромышленный комплекс В) Лесная промышленность

Б) Точное машиностроение Г) Судостроение, судоремонт.

А10. Экономический район, на территории которого крупнейшие месторождения нефти:

А) Урал. Б) Поволжье. В) Восточная Сибирь. Г) Западная Сибирь.

В1. Установите соответствие:

А) Волгодонск 1 – «Ростсельмаш»

Б) Ростов-на-Дону 2 – АвтоВАЗ

В) Тольятти 3 – «Уралмаш»

Г) Екатеринбург 4 – «Атоммаш»

В 2. Установите соответствие:

А) Северо-Западный район 1) Кабардино-Балкария, Адыгея

Б) Северный Кавказ 2) Сахалинская область, Амурская область

В) Поволжье 3) Ленинградская область, Новгородская область

Г) Дальний Восток 4) Астраханская область, Татарстан.

В3. Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:

А) Северо-Запад 1) Минеральные воды

Б) Дальний Восток 2) Старинные русские города

В) Центральная Россия 3) Санкт-Петербург

Г) Северный Кавказ 4) Кунгурская пещера

Д) Урал 5) Долина гейзеров

С1. Запишите виды полезных ископаемых Урала:

Топливные

Рудные

Нерудные

С 2. Впишите номера экономических районов, которым соответствуют представленные характеристики:

**Характеристики экономических районов Экономические районы**

1. В состав района входят республики Марий Эл, Мордовия.

2. Особенностью географического положения является наличие природной оси.

3. На территории района находится Донецкий угольный бассейн.

4. Транспортные магистрали имеют полурадиальную структуру.

5. Для этого района характерен набор полезных ископаемых: нефть, газ, поваренная соль.

6. «Природные кладовые» России.

7. В каких экономических районах есть города-миллионеры?

8. Отрасли специализации района: наукоёмкое машиностроение, чёрная металлургия, химическая промышленность, ТЭК.

9. Эти экономические районы богаты лесными ресурсами.

10. Есть выход в Каспийское море.

11. Рельеф равнинный в северной части, горный – в южной, природные зоны: лесостепи, степи, субтропические леса.

12. В этом районе находятся древнейшие города Псков, Новгород, Старая Русса.

13. Основная «житница» России.

14. В районе проживают народы удмурты, башкиры.

15. Эти экономические районы имеют запасы железной руды.

16. В этих районах очень низкая плотность населения.

17. Основные отрасли специализации – нефтедобывающая, химическая, автомобилестроение, авиастроение.

18. Самые «бедные» минеральными ресурсами районы.

19. Отрасли специализации: ТЭК, агропромышленный комплекс, рекреационное хозяйство.

20. Район, который граничит с Польшей и Литвой.

1 – Северный район 7 - Поволжье

2 – Северо-Западный район 8 - Урал

3 – Центральный район 9 - Западно-Сибирский район

4 – Центрально-Чернозёмный район 10 - Восточно-Сибирский район

5 - Волго-Вятский район 11 - Дальневосточный район

6 - Северный Кавказ 12 – респ. Крым

*Система оценивания:*

Верное выполнение заданий базового уровня части А оценивается одним баллом. Задание повышенного уровня части В на обобщение и применение знаний — двумя баллами. Оценка задания высокого уровня части С проводится путем сопоставления работы ученика с эталоном ответа и оценивается 3 баллами. Максимальное количество 22 балла.

Оценка Баллы, полученные за выполнение работы.

«5» 19-22 (при условии, что выполнено 1 задание из части С).

«4» 15-18

«3» 11-14

«2» Менее 11

**Тест № 5**

**Итоговый тест по теме: «Северный «Северный Кавказ»**

Вариант – 1

Часть А

1.Какие регионы входят в состав Северного Кавказа:

А – Красноярский Край Г – Ставропольский край

Б – Республика Адыгея Д – Республика Калмыкия

В – Ростовская область Е – Саратовская область

2.С какими странами граничит Северный Кавказ:

А – Азербайджан, Украина, Грузия

Б – Украина, Армения, Азербайджан

В – Грузия, Казахстан, Украина

3.Центральная часть Предкавказья занята возвышенностью:

А – Ергения

Б – Ставропольской

В – Донецкий кряж

4. Какой тип климата характерен для большей части Северного Кавказа:

А – резко – континентальный

Б – субтропический

В – умеренно – континентальный

5. Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется:

А – максимальной численностью

Б – самой высокой долей горожан

В – самым сложным национальным составом

6. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа:

А – Ростов на Дону

Б – Пятигорск

В – Новочеркасск

7. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации Северного Кавказа:

А – чёрная металлургия

Б – пищевая промышленность

В – машиностроение

8. Какими породами лошадей славится Северный Кавказ:

А – донской, орловской

Б – кабардинской, донской

В – кабардинской, владимирской

9.На выращивании каких культур специализируется Северный Кавказ:

А – пшеница, лён, подсолнечник

Б – рожь, сахарная свёкла, рис

В – пшеница, рис, подсолнечник

10.Самый важный транспортный центр Северный Кавказ, который называют «ворота Кавказа»:

А – Краснодар

Б – Новороссийск

В – Ростов на Дону

11. Наиболее острая современная проблема Кавказа:

А – нехватка водных ресурсов

Б – истощение минеральных ресурсов

В – межнациональные противоречия

12. В каком из центров выпускают азотные удобрения

А – Сочи

Б – Невинномысск

В – Анапа

13. Где находится завод по производству электровозов:

А – Кисловодск

Б – Новочеркасск

В – Ессентуки

14. В каком из центров находится завод по производству самолётов – амфибий

А – Таганрог

Б - Волгодонск

В - Ейск

15. Сопоставить субъекты Северного Кавказа и их столицы

А – Дагестан 1. г. Нальчик

Б – Адыгея 2. г. Владикавказ

В – Кабардино – Балкария 3. г. Махачкала

Г – Северная Осетия 4. г. Майкоп

16

Часть В

Напишите названия географических объектов, обозначенных на карте цифрами 1-10.

**Итоговый тест «Северный Кавказ»**

**Вариант – 2**

Часть А

1.Какие регионы входят в состав Северного Кавказа:

А – Красноярский Край Г – Краснодарский край

Б – Республика Ингушетия Д – Республика Калмыкия

В – Ростовская область Е – Саратовская область

2.С какими экономическими районами граничит Северный Кавказ:

А – Поволжье, Центрально – Чернозёмный

Б – Центрально – Чернозёмный, Волго - Вятский

В – Поволжье, Центральный

3.Численность населения Северного Кавказа составляет:

А – 25 245 тыс. человек

Б – 5675 тыс. человек

В – 17677 тыс. человек

4. Какой тип климата характерен для побережья Чёрного моря:

А – резко – континентальный

Б – субтропический

В – умеренно – континентальный

5. Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется:

А – максимальной численностью

Б – самой высокой долей горожан

В – самый высокий уровень безработицы

6. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа:

А – Ростов на Дону

Б – Сочи

В – Новочеркасск

7. Определите отрасли специализации Северного Кавказа:

А – чёрная металлургия

Б – пищевая промышленность

В – машиностроение

Г – рекреационное хозяйство

8. Специализация животноводства восточной части Северного Кавказа:

А – тонкорунное овцеводство

Б – молочно – мясное скотоводство

В – рыболовство

9.На выращивании каких культур специализируется Северный Кавказ:

А – пшеница, виноград, подсолнечник

Б – рожь, сахарная свёкла, рис

В – лён, рис, подсолнечник

10.В каком субъекте Северного Кавказа ведётся добыча коксующихся углей:

А – Республика Дагестан

Б – Ростовская область

В – Краснодарский край

11. Где работает цинковый завод на Северном Кавказе:

А – г. Владикавказ

Б – г. Таганрог

В - г. Ессентуки

12. В каком из центров выпускают зерноуборочные комбайны:

А – г. Ростов – на - Дону

Б – Невинномысск

В – Анапа

13. Где находится завод по производству оборудования для электростанций «Атоммаш»:

А – Кисловодск

Б – Волгодонск

В – Ессентуки

14. Где выпускают вертолёты МИ – 24 и МИ – 26:

А – Таганрог

Б - Волгодонск

В - Ростов – на - Дону

15. Сопоставить субъекты Северного Кавказа и их столицы

А – Чеченская Республика 1. г. Черкесск

Б – Адыгея 2. г. Грозный

В – Карачаево – Черкесская Республика 3. г. Махачкала

Г – Республика Дагестан 4. г. Майкоп

Часть В

16. Напишите названия географических объектов, обозначенных на карте цифрами 1-10.

**Тест №6**

**Контрольная работа по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион»**

**Вариант 1**

Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север

2. Европейский Северо-Запад

3. Центральная Россия

4. Европейский Юг

5. Поволжье

6. Урал

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район

2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения

3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство

4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России

5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России

6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»

7. Самый маленький по площади экономический район

8. На 3% территории проживает 30% населения

9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира

10. Самый многонациональный район в России

11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам

12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России

13. «Автомобильный цех» России

14. По территории района проходит граница между Европой и Азией

15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Коми а. Петрозаводск

2. Ненецкий авт. округ б. Саранск

3. Республика Калмыкия в. Йошкар-Ола

4. Свердловская обл. г. Нарьян-Мар

5. Республика Карелия д. Элиста

6. Республика Мордовия е. Майкоп

7. Республика Татарстан ж. Екатеринбург

8. Республика Марий Эл з. Сыктывкар

9. Республика Адыгея к. Казань

10. Республика Удмуртия л. Ижевск

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает река, давшая название крупному топливному бассейну. В районе расположены два крупных морских порта. Первый специализируется на экспорте леса. Второй порт является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие горы, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного сырья для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый водный объект России. В названии центра данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития сельского хозяйства область находится на юге района. На ее территории находится город – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района коренные жители занимаются оленеводством.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району

2. Определите название топливного бассейна

3. Запишите название первого порта

4. Запишите название второго порта

5. Запишите название гор

6. Запишите название сырья, которое обнаружил А. Ферсман в горах

7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен

8. Как называется город, названный в честь русского царя

9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия

10. Запишите название города – родины Деда Мороза

11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают

12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

Желаю удачи!

**Контрольная работа по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион»**

**Вариант 2**

Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север

2. Европейский Северо-Запад

3. Центральная Россия

4. Европейский Юг

5. Поволжье

6. Урал

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации

2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия

3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России

4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок

5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик

6. В районе находится крупнейший мегаполис страны

7. Самый маленький по площади экономический район

8. Самый густонаселённый экономический район России

9. В районе находится крайняя южная точка России

10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород

11. В районе находится крайняя западная точка России

12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России

13. «Автомобильный цех» России

14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби

15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Чечня а. Петрозаводск

2. Ленинградская обл. б. Чебоксары

3. Республика Калмыкия в. Йошкар-Ола

4. Республика Дагестан г. Санкт-Петербург

5. Республика Карелия д. Элиста

6. Республика Чувашия е. Майкоп

7. Республика Башкортостан ж. Махачкала

8. Республика Марий Эл з. Грозный

9. Республика Адыгея к. Уфа

10. Республика Удмуртия л. Ижевск

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с рекой, в бассейне которой находится район. На севере района находится республика, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из мировых религий. На юге находится республика, население которой исповедует такую же религию, как и один из соседей России в Азии. Район специализируется на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая мощная электростанция в России. В одном из субъектов района находится знаменитый заповедник по охране водно-болотных угодий дельты крупной реки. Центр данного субъекта является городом-героем.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району

2. Какая республика находится на севере района

3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района

4. Запишите название республики на юге района

5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района

6. Запишите отрасль специализации района

7. Какие типы электростанций преобладают в районе

8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе

9. О каком заповеднике идёт речь в тексте

10. В дельте, каких рек находится данный заповедник

11. О каком городе-герое идет речь в тексте

12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

**Тест №7**

**Итоговая контрольная работа по географии.**

**1 вариант**

Часть А

1. Какой экономический район России имеет большую площадь:

1) Европейский Север

2) Урал

3) Северный Кавказ

2. Какой экономический район России имеет большую численность населения:

1) Северный Кавказ

2) Северо – Западный район

3) Центральный

3. Какой экономический район России имеет больший процент городского населения:

1) Северный Кавказ

2) Поволжье

3) Центральный

4.Столица какого субъекта Федерации город Элиста:

1) Республика Удмуртия

2) Республика Калмыкия

3) Республика Коми

4) Республика Мордовия

5. Характеристика района.

1.Это один из самых крупных экономических районов.

2. Это район нефти, газа, угля.

3. Значительная часть района заболочена.

4. Характерна вечная мерзлота.

Что это за район?

6. В состав Южной Сибири входят республики:

1) Хакасия2) Тыва3) Алтай4) Коми5) Татарстан 6) Удмуртия

7. Центрами производства никеля являются:

1) Норильск

2) Красноярск

3) Новокузнецк

8. 90 % какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири:

1) природн. газа.

2) угля

3) нефти

4) торфа

9.Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.

1) башкиры

2) калмыки

3) ненцы

4) кабардинцы

10.Для Приморья характерен климат:

1) резко континентальный

2) морской

3) муссонный

11. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:

1. природный газ А) Магаданская область

2. железная руда Б) Республика Карелия

3. оловянные руды В) Ставропольский край

Г) Калининградская область

12. Какие страны не входят в состав СНГ:

1) Белоруссия

2) Латвия

3) Корея

4) Украина

13.Какой регион беден природными ресурсами?

1) Центральная Россия, 3) Восточная Сибирь,

2) Северный Кавказ, 4) Урал.

14.Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены (выберите 2 правильных ответа):

1) на юге Дальнего Востока 2) в Центрально-Черноземном районе 3) на Кольском полуострове,

4) на севере Сибири (Норильск) 5) на Урале 6) в Калининградской области.

15.Какими видами природных ресурсов богат Европейский Север?

1) лесными ресурсами

2) горнохимическим сырьем

3) водными ресурсами

4) всеми названными

16. Для размещения предприятий, какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?

1) Точного машиностроения, 3) пищевой промышленности,

2) теплоэнергетики, 4) целлюлозно-бумажной промышленности.

17. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

1) Тула 2) Тольятти 3) Рязань 4) Ставрополь

18. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

Часть В

СЛОГАН РЕГИОН

А) Добро пожаловать на побережье 1) Республика Карелия

Телецкого озера – горной жемчужины с 2) Краснодарский край

неповторимой красотой!3) Республика Алтай

Б) Насладитесь возможностью порыбачить в4) Астраханская область

дельте крупнейшей реки Европы!

19.Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России.

Бoльшую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С

20\*.Какие особенности природно-ресурсной базы Иркутской области

обусловили размещение в

г. Усть-Илимске целлюлозно-бумажного производства? Укажите две особенности.

Ответ запишите на листе.

21\*Какие отрасли машиностроения должны развиваться опережающими темпами в эпоху НТР?

1) Тяжелое машиностроение, 2) точное машиностроение,

3) транспортное машиностроение, 4) сельскохозяйственное машиностроение.

**Итоговая контрольная работа по географии.**

**2 вариант**

Часть А

1. Какой экономический район России имеет наименьшую площадь:

1) Европейский Север

2) Северо – Западный район

3) Поволжье

2.Какой экономический район России имеет наименьшую плотность населения:

1) Северный Кавказ

2) Европейский Север

3) Центральный

3. Какой экономический район России имеет больший удельный вес в машиностроении России:

1) Центральная Россия

2) Поволжье

3)Урал

4. Какой экономический район России имеет больший удельный вес в металлургии России:

1) Север Западной Сибири

2) Поволжье

3)Урал

5. Характеристика района.

1. В состав района входят только области.

2. Это индустриальное ядро России.

3. Отраслями специализации являются: точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленность.

4. Выгодное ЭГП.

Что это за район?

6. Столица, какого субъекта Федерации город Сыктывкар:

1) Республика Удмуртия

2) Республика Калмыкия

3) Республика Коми

4) Республика Мордовия

7. Крупные центры черной металлургии России находятся (выберите 2 правильных ответа):

1) в Хабаровске, 3) в Череповце, 5) в Екатеринбурге,

2) в Волгограде, 4) в Новокузнецке, 6)) в Норильске.

8. Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии?

1) Здесь имеются крупные запасы железной руды, 3) здесь имеются крупные запасы угля,

2) здесь имеются крупные водные запасы, 4) по всем названным выше причинам.

9. Почему в Норильске находится крупнейший медно-никелевый комбинат?

1) Здесь имеются крупные запасы руды, 3) здесь имеются крупные запасы угля,

2) здесь имеется крупная ГЭС, 4) по всем названным выше причинам.

10. Какими видами сырья богата Центральная Россия?

6. 1) нефтью и газом

7. 2) железными рудами

8. 3) рудами цветных металлов

9. 4)всеми названными

11. Центрами производства алюминия являются:

А) Норильск Б) Красноярск Г) Новокузнецк

12.Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

1) автомобилей 3) целлюлозы и бумаги

2) горно-шахтного оборудования 4) сельскохозяйственной техники

13. Характеристика района.

1. Это самый многонациональный район России.

2. На юге района расположены горы.

3. Большая часть района живет в станицах и аулах.

Что это за район?

14. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:

1. нефть А) Республика Саха

2. золото и алмазы Б)Ханты – Мансийский автономный

округ

3. оловянные руды В) Приморский край

Г) Республика Бурятия

15. Характеристика района.

1. Это самый маленький по площади район.

2. Важнейшая отрасль специализации – машиностроение.

3. Крупнейший город района – морской порт.

Что это за район?

16. Какие страны не входят в состав СНГ:

1) Казахстан

2) Эстония

3) Китай

4) Украина

17.Почему добыча нефти в России сократилась?

1) Возросла себестоимость добычи,

2) запасы освоенных месторождений сокращаются,

3) добычу приходится вести во все более сложных природных условиях,

4) по всем названным выше причинам.

Часть В

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН РЕГИОН

A) Посетите наш регион летом – здесь можно

любоваться «белыми ночами»! 1) Ленинградская область

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими 2) Кемеровская область

лугами – отдых у нас разнообразен! 3) Краснодарский край

4) Самарская область

19. Для размещения предприятий цветной металлургии тяжелых металлов имеют большое значение факторы (выберите 2 правильных ответа):

1) сырьевой, 2) трудовой, 3) транспортный, 4) потребительский, 5) экологический.

Часть С

20.\*Какой фактор, кроме наличия сырья, определил создание в Братске крупнейшего лесопромышленного комплекса? ответ напишите на листке

21. Для размещения предприятий цветной металлургии тяжелых металлов имеют большое значение факторы (выберите 2 правильных ответа):

1) сырьевой, 2) трудовой, 3) транспортный, 4) потребительский, 5) экологический.