**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**“Центр образования села Мейныпильгыно”**

**(МБОУ “Центр образования с. Мейныпильгыно”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Зам директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева А.В. | **Принята**  на заседании  педагогического совета  Протокол  от 26.08.2021 г. № 01 | **Утверждена и введена в действие**  приказом  от 27.08.2021 г. № 03-03/126  И.о.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Гусева |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Мейныпильгыно»

**Сведения о сертификате ЭП**

**Сертификат:** 8936fb13acd7a8b9464df7e5edba8175

**Владелец:** Федорова Мария Анатольевна

**Действителен:** с 01.01.2021 **по** 01.01.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История России. Всеобщая история»,**

**составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**для 9 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Уровень образования:** основное общее образование (5-9 классы)

**Срок реализации программы:** 5 лет (5 год)

**Количество часов в неделю (год):** 2 часа (68 часов)

**Ф.И.О. учителя:** Торыт Мария Витальевна

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «История» обязательной предметной области "История" для основного общего образования предназначена для обучающихся 5-9 классов и составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2012 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2811-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год.
5. Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2010 Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы / В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкини др. — М.: Просвещение, 2012).
6. Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов - М.: Просвещение, Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы, 2014
7. Историко-культурный стандарт. 2015 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 9 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

*- познавательно-развивающая функция*, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- *практическо-политическая функция*, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

*- мировоззренческая функция,* обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*- компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,* предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

*- личностно ориентированный подход,* рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

*- проблемный подход,* предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

*- принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

*- принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

*- принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

*- принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Знакомство обучающихся на уровне основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» в основной школе изучается со 5-го по 9-й класс. Программа предполагает обучение предмету «История» в 9 классе по 2 часа в неделю – 68 часов в год (34 учебные недели) в соответствии с обязательной частью учебного плана МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

**Целью** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. З**адачи**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Для решения поставленных задач в 2021-2022 учебном году планируется использование таких **педагогических технологий** в преподавании предмета, как дифференцированное обучение, КСО, проблемное обучение, ЛОО, технология развивающего обучения, тестирование, технология критического мышления, ИКТ. Использование этих технологий позволит более точно реализовать потребности учащихся в математическом образовании и поможет подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации.

Поскольку контингент класса неоднородный, в текущем учебном году запланировано применение **элективной формы дифференциация обучения школьников**. Это позволит каждому ученику приобрести предметную компетентность, достичь соответствующего уровня планируемых результатов, развить коммуникативные способности, овладеть навыками коллективной деятельности, научиться работать самостоятельно с учебным материалом.

Для **одаренных школьников** будут созданы условия для их самореализации: участие в соревнованиях, презентациях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, что должно способствовать активизации их самостоятельной деятельности, развитию креативности и формированию функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах.

Для расширения дидактических возможностей уроков истории планируется использовать следующие **средства ИКТ:** мультимедийные фрагменты теоретических материалов, электронные дидактические материалы, моделирование геометрических фигур, готовые программные продукты (компьютерные тренажёры, интерактивные курсы, коллекции ЭОР и др.).

Обучение несет **деятельностный характер**, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся, использование метапредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Урок остается основной формой организации обучения, позволяющей эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность учащихся. Запланировано использование следующих **форм проведения занятий**:

* на уроках открытия новых знаний: лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа;
* на уроках рефлексии: практикум, диалог, деловая игра, комбинированный урок;
* на уроках общеметодологической направленности: конкурс, конференция, консультация, урок-игра, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование;
* на уроках развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектных и исследовательских работ, тестирование, конкурсы.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие **формы организации учебного процесса:**

* - индивидуальная работа;
* - индивидуально-групповая работа;
* - групповая работа;
* - работа в парах;
* - нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-презентация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Педагогические технологии**

*- сценарно – контекстная технология*

*-информационные технологии и интернет ресурсы*

*-технология интерактивного обучения*

*-проектная технология*

*-технология обучения в сотрудничестве*

*-игровая технология*

*-здоровьесберегающие технологии*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания программы**

**Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности, па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонациональ­ного народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принад­лежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонациональ­ного российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и сво­бод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому че­ловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

- подбирать аргументы, формулировать выводы;

- определять структуру объекта познания;

- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные

решения;

- конструировать новые алгоритмы деятельности;

- использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- рассматривать факты, явления, мнения с разных точек зрения;

- формулировать проблемный вопрос, обнаруживая противоречивость фактов и явлений;

**-** создавать рефераты

**Регулятивные**

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения; осознавать сферы своих интересов и возможностей;

- работать в команде: согласовывать и координировать свою деятельность с другими участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач; учитывать особенности различного ролевого поведения;

- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;

- понимать ценность образования как средства развития культуры личности

**Коммуникативные**

- владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия;

- излагать различные точки зрения на один вопрос.

**Предметные:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Оценка образовательных достижений обучающихся**

Одним из направлений оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО является оценка образовательных достижений учащихся.

Основными видами оценивания образовательных достижений по истории являются: *стартовое, текущее, промежуточное.*

*Стартовое* оценивание позволяет учителю спланировать личностно-ориентированное обучение, индивидуализировать образовательный процесс*.*

*Текущее* оценивание позволяет определить уровень освоения нового материала, степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий, умение работать со словарями и т.д.

*Промежуточное оценивание* проводиться в конце учебного года по итогам изучения предмета «История» в 9 классе в форме теста.

**Критерии оценки ведущих видов деятельности**

***Критерии оценивания устных ответов:***

Устный опрос.  Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

***Критерии оценивания письменных ответов:***

*1.Обществоведческий, исторический   диктант.* Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов  (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

*2. Выполнение тестовых заданий.*

2.1.  Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно:

«5»: 16 + 4 (80 – 100  % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

2.2.   Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).

«2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

*3. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника. Заполнить таблицу.*

«5»— полностью выполнил все  задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину   заданий

«2» – в  задании много ошибок, не выполнил задание

*4. Составление опорно-схематичного конспекта*

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать»  тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная.

Критерии оценивания:

* + Полнота  использования учебного материала.
  + Объём ОСК (для 6 класса – 0,5 тетрадной страницы на один раздел).
  + Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
  + Наглядность (наличие  символов аккуратность выполнения, читаемость).
  + Грамотность (терминологическая и орфографическая).
  + Отсутствие  сложных  предложений, только опорные  слова, словосочетания, символы.
  + Самостоятельность при составлении.

*5. Синквейн (от французского слова означающего пять).*

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Оно позволяет изложить большой объём информации в кратких выражениях.

1-я строка – название синквейна.

2-я строка – два прилагательных.

3-я строка – три глагола.

4-я строка – фраза на тему синквейна.

5-я строка – существительное.

*6. Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).*

* + «5» – выполнил все задания правильно;
  + «4» - выполнил все задания, иногда  ошибался;
  + «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
  + «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

*7. Реферат по заданной теме* предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

* полноту раскрытия темы;
* наличие рисунков и схем (при необходимости);
* аккуратность исполнения.
* адаптированность выступления (не просто чтение)

*8. Самостоятельная работа* – проект (доклад) по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

* полноту раскрытия темы;
* наличие рисунков и схем (при необходимости);
* аккуратность исполнения.
* адаптированность выступления (не просто чтение)

**Оценочный инструментарий:**

* История. Россия в XIX веке. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Авт. А.А. Данилов, 2011
* История. Новое время. Конец VIII – XIX век. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Авт. И.Е. Уколова, 2013

**Форма подведения итогов:**

Оценка уровня соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемым к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (промежуточная аттестация) проводится в мае 2022 года. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История» является ***итоговый тест***.

**2. Содержание учебного предмета**

| **Раздел** | **Содержание** | **Кол. часов** | **Кол. к/р** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел I. Россия на рубеже XIX – XX вв. Великая Российская революция. | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территория Российской империи, геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.  Политическое развитие России в начале XX в.. Политическая система Российской империи начала XX в. Личность Николая II, его политические воззрения.  Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.  Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России: роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство. Сельская община. Аграрное перенаселение.  Социальная структура Российской империи начала XX в. Поместное дворянство. Характеристика русской буржуазии. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.  Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.  Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.  Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.  Революция 1905-1907 гг.. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума. Политические течения и партии. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября». П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские партии и организации: лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.  Итоги революции.  Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.  Правительственная программа. П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.  III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.  Русская внешняя политика. Создание военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.  Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Угроза национальной катастрофы.  Серебряный век русской культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.  Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.  Революция в России в 1917 г. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.  Альтернативы развития страны после Февраля.  В. И. Ленин. Апрельский кризис Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.  Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Учредительное собрание. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.  «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. | 16 | 1 | **Личностные:**  Мотивируют свои действия, выражают готовность к любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения  Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  **Метапредметные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи.  принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку.  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ставят учебные задачи на основании изученного материала.  структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения  понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  **«**удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства**.**  **Предметные:**  анализировать исторический источник, заполнять сравнительную таблицу, анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях анализировать политическое устройство ориентироваться в политических особенностях стран на основе анализа исторического источника составлять схему причины Войны/революции, анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации |
| Раздел II. СССР на пути строительства нового общества | Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Начало восстановления экономики. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.  Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Поиск путей построения социализма. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.  Борьба за власть после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.  Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.  Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.  Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.  Советская модель модернизации. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.  Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. Формирование централизованной (командной) экономики.  Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.  Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.  Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии.  Конституция 1936 г.  Изменение социальной структуры общества. Рабочий класс. Производственные навыки. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Система льгот и привилегий.  Коренные изменения в духовной жизни. Ликвидация неграмотности. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.  Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.  Жизнь, быт и психология людей в 20-30 е гг.  СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.  Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.  Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.  От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социалистический реализм в литературе и искусстве Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.  Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества. | 9 | 1 | **Личностные:**  Мотивируют свои действия, выражают готовность к любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения  Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  **Метапредметные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи.  принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку.  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ставят учебные задачи на основании изученного материала.  структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения  понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  **«**удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства**.**  **Предметные:**  анализировать исторический источник, заполнять сравнительную таблицу, анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях анализировать политическое устройство ориентироваться в политических особенностях стран на основе анализа исторического источника составлять схему причины Войны/революции, анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации |
| Раздел III. Великая Отечественная война | СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. СССР во Второй мировой войне.  Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.  Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.  Подготовка Германии к нападению на СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны.  Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Московское сражение. Г.К. Жуков.  Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.  Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.  Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.  Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и битва Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.  Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.  Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.  Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Вклад СССР в освобождение Европы. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. СССР в антигитлеровской коалиции. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.  Разгром японских войск в Маньчжурии.  Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны. | 7 | 1 | **Личностные:**  Мотивируют свои действия, выражают готовность к любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения  Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  **Метапредметные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи.  принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку.  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ставят учебные задачи на основании изученного материала.  структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения  понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  **«**удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства**.**  **Предметные:**  анализировать исторический источник, заполнять сравнительную таблицу, анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях анализировать политическое устройство ориентироваться в политических особенностях стран на основе анализа исторического источника составлять схему причины Войны/революции, анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации |
| Раздел IV. СССР в 1945 – середине 1980-х гг. | Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.  Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.  Идеология и культура. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.  Основные понятия темы  Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.  Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. «Оттепель». Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.  Экономическое и социальное развитие. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.  Развитие науки и образования. Достижения советского образования, науки и техники. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.  Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Оппозиционные настроения в обществе.  Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.  Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. «Холодная война». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.  Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».  Основные понятия темы  Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.  Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.  Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. Кризис советской системы.  Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.  Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Разрядка Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война.  Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства. | 8 | 1 | **Личностные:**  Мотивируют свои действия, выражают готовность к любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения  Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  **Метапредметные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи.  принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку.  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ставят учебные задачи на основании изученного материала.  структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения  понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  **«**удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства**.**  **Предметные:**  анализировать исторический источник, заполнять сравнительную таблицу, анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях анализировать политическое устройство ориентироваться в политических особенностях стран на основе анализа исторического источника составлять схему причины Войны/революции, анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации |
| Раздел V. Перестройка в СССР. Россия в конце XX – начале XXI вв. | Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Перестройка. Демократизация политической жизни. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.  Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».  Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы 'КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Кризис социалистической идеологии и политики.  Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.  Основные понятия темы  Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.  Переход к рыночной экономике. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.  Образование Российской Федерации как суверенного государства. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.  Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Культурная жизнь современной России  Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.  Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Россия в мировом сообществе. | 8 | 1 | **Личностные:**  Мотивируют свои действия, выражают готовность к любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения  Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  **Метапредметные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи.  принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку.  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ставят учебные задачи на основании изученного материала.  структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения  понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  **«**удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства**.**  **Предметные:**  анализировать исторический источник, заполнять сравнительную таблицу, анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях анализировать политическое устройство ориентироваться в политических особенностях стран на основе анализа исторического источника составлять схему причины Войны/революции, анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации |
| Раздел I. Индустриальное общество | Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Изменения в жизни. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира.  Начало Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в. Военно-политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Участники, основные этапы военных действий. Планы сторон. Основные фронты и ход военных действий в 1914–1915 гг. Россия в 1914–1915 гг. Значение Восточного фронта. Патриотический подъем и пропаганда.  На переломе войны. Позиционный характер войны. Появление новой военной техники. Война на море и в воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916–1917 гг.  Последние годы войны. Обострение социальных противоречий. Революционные события и Гражданская война в России. Основные фронты и ход военных действий в 1918 г. Экономическое и военное истощение Германии. План В. Вильсона. Итоги Первой мировой войны.  Версальская система. Итоги войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странами-победительницами. Версальский мирный договор и его последствия. Лига Наций. Распад империй и образование новых государств в Европе. От новых революций к стабилизации в Европе. Социально-политические последствия мировой войны. Усиление радикальных течений в Европе. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе, распад империй и образование новых государств. Возникновение авторитарных режимов в Европе. Проблема германских репараций, международная изоляция СССР. Попытки ограничения вооружений. Вашингтонская конференция. Экономика и общество в эпоху процветания.  Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Экономический и политический кризис в Германии. Истоки нацизма. Национал-социализм. А.Гитлер. Внутренняя политика нацистов. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика Германии. Нацисты и духовная жизнь Германии.  Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы (Италия, Испания, Венгрия и др.). Причины их возникновения и массовая база в 20–30-е гг. Тоталитарный способ преодоления кризиса и его противоречия.  Экономический кризис. «Новый курс» в США. Предпосылки экономического кризиса. Его мировой характер. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Причины кризиса в США. Начало «нового курса». Идеология либерального реформизма. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «нового курса». Американский образ жизни.  Левые силы Европы. Раскол рабочего движения. Роль Коминтерна. Проявления экономического и политического кризиса во Франции и Испании. Цели и задачи левых в Западной Европе. Создание и мероприятия правительства Народного фронта во Франции. Народный фронт и гражданская война в Испании. Итоги деятельности правительств Народного фронта.  Страны Азии и Африки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны и революций в России и Европе на страны Востока. Влияние Версальско-Вашингтонской системы на колониальные страны. Мандатная система Лиги Наций. Революционный подъем в Азии, распад империй и образование новых государств. Антиколониальное и национально-освободительное движение. Движение ненасильственного сопротивления в Индии (М. Ганди). Гражданская война и борьба против внешней агрессии в Китае (Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзэдун). Модернизация и реформы в странах Востока. Политика этатизма в Турции (К. Ататюрк).  Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.  Начало агрессии фашистских государств в Европе. Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке, Италии – в Африке. Нарушение Германией равновесия сил в Европе. Создание блока фашистских государств. Мюнхенское соглашение 1938 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.  Культура, наука и общество Запада в межвоенный период. Наука и техника. Изменения в положении различных социальных слоев. Религия и общество в первой половине XX в. Проявления духовного кризиса европейской цивилизации. Массовая культура. Средства массовой информации; роль пропаганды в установлении контроля над массовым сознанием.  Вторая мировая война: Причины, участники, ход боевых действий. Начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны. Участники, основные этапы военных действий. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Военные действия в Европе в 1940 г. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940 – первой половине 1941 г. Подготовка Германией нападения на СССР. Заключение Тройственного союза Германией, Италией и Японией.  Перелом в ходе войны. Нападение Германии на СССР. Развертывание войны на Тихом океане. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942–1943 гг. Коренной перелом в военных действиях на советско-германском фронте. Крах режима Б. Муссолини. Заключительный этап войны.  «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Внутренний кризис фашистских режимов. Ход военных действий в 1944 г. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Вступление в войну против Японии СССР. Изгнание японских захватчиков из Китая, Кореи и Вьетнама. Капитуляция Японии. Цена победы над фашизмом.  Дипломатия в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций. Итоги Второй мировой войны. | 9 | 1 | **Личностные:**  Мотивируют свои действия, выражают готовность к любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения  Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  **Метапредметные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи.  принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку.  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ставят учебные задачи на основании изученного материала.  структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения  понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  **«**удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства**.**  **Предметные:**  анализировать исторический источник, заполнять сравнительную таблицу, анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях анализировать политическое устройство ориентироваться в политических особенностях стран на основе анализа исторического источника составлять схему причины Войны/революции, анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации |
| Раздел II. Двухполюсный мир | Раскол послевоенного мира на Запад и Восток. Политические итоги войны. Холодная война Создание ООН. Важнейшие решения союзников в отношении Германии. Незавершенность мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Наказание военных преступников. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Установление в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание военно-политических блоков и усиление «холодной войны». Гонка вооружений. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Региональные конфликты и их роль в обострении международных отношений (индо-пакистанский, ближневосточный, индокитайский). Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Успехи национально-освободительного движения и появление нового фактора в международной политике. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его разрешение. Превращение Китая в важнейший субъект международной политики.  От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70-х – первой половине 80-х гг.  Начало процесса разрядки международной напряженности. «Новая восточная политика» ФРГ. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений и их значение. Хельсинкский Заключительный акт. Кризис политики разрядки в конце 70-х гг. Влияние кризиса «реального социализма» на военно-политическое положение Востока. Региональные конфликты. Война в Афганистане и снижение авторитета СССР среди стран «третьего мира».  Восстановление Европы. Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Социально-политические процессы в странах Запада. Научно-техническая революция и изменения в обществе. Вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира.  Социально-экономическое развитие стран Запада в 60–80-х гг. Экономический кризис начала 70-х гг. и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Запада. Кризис модели «государства благосостояния». Идеология неолиберализма. Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Основные этапы и проблемы экономической и политической интеграции стран Запада. Формирование единого экономического пространства в Европе.  Западное общество: образ жизни и взгляд на мир. Образ жизни на Западе. Влияние на него экономики и политических процессов. Развитие демократии: достижения и противоречия. Проблема прав человека. Появление новых социальных слоев и упадок старых. Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. Становление информационного общества.  Средства массовой информации, пропаганда и массовая культура. Стереотипы и предрассудки современного западного общества. Запад и остальной мир.  Политические события в США во второй половине XX в. Американская демократия: достижения и неудачи. Особенности американской политической системы. «Холодная война» и антикоммунистическая кампания. Проблема гражданских прав небелого населения. Американский вариант «государства благосостояния». Дж. Кеннеди и Л. Джонсон. Массовые движения 60–70-х гг. Особенности американского неоконсерватизма. Р. Рейган. Преодоление кризиса. Окончание «холодной войны» и внутренняя политика США. Активизация социальной политики президента Б. Клинтона.  Политические события в Великобритании во второй половине XX в. Великобритания. Крах колониальной империи, установление тесных экономических и политических связей с США. Британский вариант «государства благосостояния». Социально-экономическая политика правительств лейбористов. Неоконсервативная политика правительства М. Тэтчер. Изменения в социальной структуре и экономике Великобритании в 80–90-е гг. Возникновение «нового лейборизма». Правительство Э. Блэра. Пути решения ольстерского конфликта.  Франция. Обострение внутренних социальных конфликтов. Кризис политических институтов Четвертой республики (1946–1958). Политическая система Пятой республики. Ш. де Голль. Политика экономической модернизации в 60-е гг. События мая 1968 г. Президентство Ф. Миттерана. Мероприятия правительства левых. Политика президента Ж. Ширака.  Политические события в Германии во второй половине XX в. Германия. Раскол Германии и образование двух германских государств. Военная и экономическая интеграция ФРГ в структуры Запада. Германское «экономическое чудо». Создание западногерманского варианта «государства благосостояния». Западногерманский вариант неоконсервативной политики. Г. Коль. Социально-экономические проблемы объединения Германии. Изменение роли объединенной Германии в Европе и мире.  Италия. Политическая ситуация в Италии после освобождения от фашизма. Социально-экономическое развитие Италии в 50–60-е гг. Идеология и практика «государства благосостояния» в Италии. Попытки преодоления кризиса государственных институтов и их результаты.Япония и азиатские «драконы». Положение Японии после капитуляции. Режим американской оккупации и реформы. Возрождение японской экономики. Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост. Кризис 70-х гг. и изменения в структуре японской экономики. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры.  Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации. Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны.  Восточноевропейские страны после окончания Второй мировой войны. Особенности развития стран Восточной Европы. Установление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Использование советского опыта: достижения и неудачи. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы. Военно-политическая и экономическая интеграция. Влияние СССР на внешнюю и внутреннюю политику этих стран. Югославский вариант социализма. Кризисы в странах Восточной Европы.  Кризис социализма и революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутриполитическое развитие этих стран. Революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.  Экономическая и социальная политика в странах Восточной Европы после краха социализма. Рыночные реформы и их противоречия. Ослабление политического и экономического влияния СССР и усиление влияния Запада в Восточной Европе. Национальные проблемы в современной Восточной Европе. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Появление новых национальных государств в Восточной Европе.  Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР.  Страны Востока на пути модернизации. Политическое и экономическое развитие Турции. Турция и НАТО. Турция и ЕЭС. Июльская революция 1952 г. в Египте. Экономические успехи современного Египта. Роль Египта в ближневосточном урегулировании. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Достижение Индией независимости. Процесс модернизации Индии. Политическое развитие Индии: утверждение демократии, религиозно-национальные конфликты, сепаратизм.  Социализм в странах Азии и Африки. Китайская Народная Республика. Социально-экономические и политические преобразования в КНР. Идеология и политика Мао Цзэдуна: «большой скачок», «великая культурная революция» и их последствия для китайского общества. Политика «четырех модернизаций» в 80–90-х гг. и ее результаты. Превращение Китая в мощную экономическую державу. Дэн Сяопин. Присоединение Гонконга. Внешняя политика страны на современном этапе.  Страны Индокитая и Северная Корея. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. Режим Северной Кореи. Идеология и политика опоры на собственные силы.  Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки. Роль ислама во внутренней и внешней политике стран Ближнего Востока. Экономическое и политическое развитие стран Персидского залива и Аравии. Иран: от светского правления к исламской республике. Исламская революция 1979 г. Р.М. Хомейни. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада.  Национализм и трайбализм в политическом развитии стран Тропической и Южной Африки. Проблемы новых независимых государств, политическая и экономическая нестабильность, межгосударственные и этнические конфликты. | 5 | 1 | **Личностные:**  Мотивируют свои действия, выражают готовность к любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения  Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  **Метапредметные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи.  принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку.  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ставят учебные задачи на основании изученного материала.  структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения  понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  **«**удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства**.**  **Предметные:**  анализировать исторический источник, заполнять сравнительную таблицу, анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях анализировать политическое устройство ориентироваться в политических особенностях стран на основе анализа исторического источника составлять схему причины Войны/революции, анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации |
| Раздел III. Современное индустриальное информационное общество | Международные отношения после окончания «холодной войны». Начало перестройки в СССР и возобновление советско-американского диалога. Нормализация советско-китайских отношений. Политические изменения в Европе после революций в Восточной Европе и распада СССР. Распад «двухполюсного мира». Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты после окончания «холодной войны» (балканский, ближневосточный).  Глобальные проблемы человечества. Развитие единой мировой цивилизации. Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Роль ООН, международных и региональных организаций в современном мире. Миротворческие усилия международного сообщества. Роль НАТО в современном мире. Усиление экономической взаимозависимости стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира.  Культурные процессы во второй половине XX в. Изменения в общественном сознании после Второй мировой войны. Демократизация и гуманизация культуры. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.  Влияние экономики на культуру. Наука и техника как феномен культуры. Образ жизни. Культура быта. Массовая культура. Литература. Реализм, театр абсурда, экзистенциализм и т. д. Классическое наследие и новые направления в искусстве. Современное изобразительное искусство. Реализм, абстракционизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство, гиперреализм и т. д. Музыкальная культура в конце XX в. Популярная и классическая музыка. Джаз, рок, фолк, поп, рейв, техно и т. д. Роль кино и телевидения в современном обществе. Итальянский неореализм, киноиндустрия Голливуда. Глобальные информационные системы и проблема единого культурного пространства | 6 | 1 | **Личностные:**  Мотивируют свои действия, выражают готовность к любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения  Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние  **Метапредметные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи.  принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку.  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ставят учебные задачи на основании изученного материала.  структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения  понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  **«**удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства**.**  **Предметные:**  анализировать исторический источник, заполнять сравнительную таблицу, анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях анализировать политическое устройство ориентироваться в политических особенностях стран на основе анализа исторического источника составлять схему причины Войны/революции, анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

| **№** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I. Россия на рубеже XIX – XX вв. Великая Российская революция. – 16 часов** | | | |
|  | Российское государство и общество в конце XIX – начале XX в. | 1 | §1 |
|  | Экономическое развитие страны | 1 | §2 |
|  | Общественно - политическое развитие в 1894 – 1904 гг. | 1 | §3 |
|  | Русско-японская война 1904 – 1905 гг. | 1 | §4 |
|  | Первая российская революция. Реформы политической системы. | 1 | §5 |
|  | Экономические реформы. | 1 | §6 |
|  | Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг. | 1 | §7 |
|  | Образование и наука. Культура Серебряного века | 1 | §8, §9, сообщения |
|  | Россия в I мировой войне | 1 | §10 |
|  | Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г | 1 | §11, §12 |
|  | Октябрь 1917 г. Формирование советской государственности. | 1 | §13, §14 |
|  | Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. | 1 | §15, §16 |
|  | Экономическая политика красных и белых. | 1 | §17 |
|  | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. | 1 | §18 |
|  | Урок повторения и обобщения по разделу «Россия на рубеже XIX – XX вв. Великая Российская революция» | 1 | повторить §1-18 |
|  | Урок контроля по разделу «Россия на рубеже XIX – XX вв. Великая Российская революция» | 1 |  |
| **Раздел II. СССР на пути строительства нового общества – 9 часов** | | | |
|  | Переход к НЭПу. | 1 | §19 |
|  | Образование Союза Советских Социалистических Республик. | 1 | §20 |
|  | Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. | 1 | §21 |
|  | Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. | 1 | §24, §25 |
|  | Политическое развитие в 1920-е гг. Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | §22, §26 |
|  | Духовная жизнь в СССР в 1920-е – 1930-е гг. | 1 | §23, §27 |
|  | Внешняя политика ССР в 1930-е гг. | 1 | §28 |
|  | Урок повторения и обобщения по разделу «СССР на пути строительства нового общества» | 1 | повторить §§19-28 |
|  | Урок контроля по разделу «СССР на пути строительства нового общества» | 1 |  |
| **Раздел III. Великая Отечественная война – 7 часов** | | | |
|  | СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны | 1 | §29, §30 |
|  | Немецкое наступление в 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1 | §31, §33 |
|  | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 | §32 |
|  | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | 1 | §34 |
|  | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 | §35 |
|  | Урок повторения и обобщения по разделу «Великая Отечественная война» | 1 | повторить §29 - 35 |
|  | Урок контроля по разделу «Великая Отечественная война» | 1 |  |
| **Раздел IV. СССР в 1945 – середине 1980-х гг. – 8 часов** | | | |
|  | Восстановление экономики в 1945-1953 гг.. Экономика СССР в 1953 –1964 гг.. Экономика «развитого социализма» в середине 1960-х гг. – середине 1980-х гг. | 1 | §36, §41, §45 |
|  | Восстановление экономики в 1945-1953 гг.. Экономика СССР в 1953 –1964 гг.. Экономика «развитого социализма» в середине 1960-х гг. – середине 1980-х гг. | 1 | §36, §41, §45 |
|  | Политическое развитие в 1945-1953 гг.. Изменения политической системы в 1953 – середине 1960-х гг. Консервация политического режима в середине 1960-х гг. – середине 1980-х гг. | 1 | §37, §40, §44 |
|  | Политическое развитие в 1945-1953 гг.. Изменения политической системы в 1953 – середине 1960-х гг. Консервация политического режима в середине 1960-х гг. – середине 1980-х гг. | 1 | §37, §40, §44 |
|  | Идеология и культура в 1945-1953 гг.. Оттепель в духовной жизни в 1953 – середине 1960-х гг. Общественная жизнь в середине 1960-х гг. – середине 1980-х гг.. | 1 | §38, §42, §46 |
|  | Внешняя политика в 1945-1953 гг. Политика мирного сосуществования в 1953 – середине 1960-х гг.: успехи и противоречия. Политика разрядки в середине 1960-х гг. – середине 1980-х гг.: надежды и результаты | 1 | §39, §43, §47 |
|  | Урок повторения по разделу «СССР в 1945 – середине 1980-х гг.» | 1 | повторить §36-47 |
|  | Урок контроля по разделу «СССР в 1945 – середине 1980-х гг.» | 1 |  |
| **Раздел V. Перестройка в СССР. Россия в конце XX – начале XXI вв. – 8 часов** | | | |
|  | Перестройка в СССР | 1 | §48-51 |
|  | Российская экономика на пути к рынку. Экономика России в 2000 – 2007 гг. Россия на пути к инновационному развитию. | 1 | §52, §58, §61 |
|  | Политическая жизнь. Политическое развитие. | 1 | §53, §57 |
|  | Строительство обновлённой Федерации. | 1 | §55 |
|  | Геополитическое положение и внешняя политика России. Внешняя политика России. | 1 | §56, §60 |
|  | Духовная жизнь России. Повседневная и духовная жизнь общества. | 1 | §54, §59, повторить §§48-61 |
|  | Урок контроля по разделу «Перестройка в СССР. Россия в конце XX – начале XXI вв.» | 1 | повторить §§1-61 |
|  | Урок контроля по разделу «История России XX – начале XXI вв.» | 1 |  |
| **Раздел I. Индустриальное общество – 9 часов** | | | |
|  | Мир в начале XX века. | 1 | §1 |
|  | Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | §2, §3 |
|  | Революции и реформы первых послевоенных лет. Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. | 1 | §4, §5 |
|  | Стабилизация капитализма. Мировой экономический кризис. | 1 | §6, §7 |
|  | Наступление фашизма. Тоталитарные режимы в странах Западной Европы. Либеральный реформизм. | 1 | §§8-10 |
|  | Народный фронт. Отпор Фашизму. На пути к новой мировой войне. | 1 | §11, §12 |
|  | Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939 – 1942 гг.  Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1942 – 1945 гг. | 1 | §13, §14 |
|  | Урок повторения и обобщения по разделу «Индустриальное общество» | 1 | повторить §1-14 |
|  | Урок контроля по разделу «Индустриальное общество» | 1 |  |
| **Раздел II. Двухполюсный мир – 5 часов** | | | |
|  | Двухполюсный мир. «Холодная война». Страны-победительницы после войны. Побеждённые страны в послевоенном мире. | 1 | §15-17 |
|  | Начало интеграции стран Западной Европы и Америки. Мировая система социализма. Распад колониальной системы. | 1 | §18-20 |
|  | Противостояние и разрядка. Общество потребления. | 1 | §21, §22 |
|  | От индустриального к постиндустриальному обществу. Страны третьего мира на пути «догоняющего развития» | 1 | § 23, § 24, повторить §§15-24 |
|  | Урок контроля по разделу «Двухполюсный мир» | 1 |  |
| **Раздел III. Современное индустриальное информационное общество – 6 часов** | | | |
|  | Крушение мировой системы социализма. Конец двухполюсного мира. | 1 | §25, §26 |
|  | Глобализация и интеграция. Информационное общество. | 1 | §27, §28 |
|  | Соединенные Штаты Америки и Япония в современном мире. Ведущие страны Западной Европы. Страны третьего мира на рубеже веков. | 1 | §§29-31 |
|  | Наука и техника в XX – начале XXI века. Искусство в XX – начале XXI века. Глобальные проблемы современности. | 1 | §32-33, повторить §§1-34 |
|  | Урок контроля по разделу «Современное индустриальное информационное общество» | 1 | подготовиться к тесту с. 130 |
|  | **Итоговый тест за курс «История 9 класс»** | 1 |  |

**4. Планируемые результаты изучения предмета**

*Выпускник научится:*

* объяснять значение понятий с момента великого переселения народов до формирования и установления современных централизованных государств  (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – сословия, крепостной, феодал; в государственной жизни – государство, абсолютизм, демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);
* оперировать историческими понятиями и датами;
* раскрывать содержание основных событий данного периода (причины, ход, итоги, последствия);
* работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* составлять характеристику исторических деятелей;
* участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;*
* *анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений;*
* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
* *определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;*
* *предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;*
* *участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.*
* *работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;*
* *определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;*
* *изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;*
* *анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;*
* *давать оценку отдельным явлениям культуры;*
* *составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);*
* *решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);*
* *составлять характеристику исторических деятелей;*
* *участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся;*
* *применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа*
* *систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников*
* *применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников*

**5. Перечень учебно–методического обеспечения**

* Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов.
* Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов. Авт. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов.
* Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс. Поурочное тематическое планирование.
* А.А. Данилов. История России в XX – начале XXI веке. Просвещение, 2015. «Сферы»
* И.А. Артасов. История России в XIX век История России в XX – начале XXI веке е. Тетрадь – экзаменатор. Просвещение, 2013. «Сферы»
* Сайт интернет-поддержки УМК «Сферы»: www.spheres.ru