**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Мейныпильгыно»**

**(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено, согласовано, принято** |  | **Рассмотрено, согласовано, принято** |
| Советом обучающихся (протокол от 31.05.2021 г. № 7) |  | Педагогическим советом  (протокол от 01.06.2021 г. № 8) |
|  |  |  |
| **Рассмотрено, согласовано, принято** |  | **Рассмотрено, согласовано, принято** |
| Родительским комитетом (протокол от 31.05.2021 г. № 7) |  | Советом Центра(протокол от 01.06.2021 г. № 4) |
|  |  |  |
|  |  | **Утверждено** |
|  |  | Приказом директора от 01.06.2021 г. № 03-03/95Директор М.А. Федорова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного учреждения**

**«Центр образования села Мейныпильгыно»**

**(раздел 2.2 Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на 2021 – 2026 годы)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Мейныпильгыно»

**Сведения о сертификате ЭП**

**Сертификат:** 8936fb13acd7a8b9464df7e5edba8175

**Владелец:** Федорова Мария Анатольевна

**Действителен:** с 01.01.2021 **по** 01.01.2027

2021 год

**2.2.1. Особенности воспитательного процесса**

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети, проживающие в селе Мейныпильгыно. Большинство обучающихся, можно сказать, «заочно знакомы» с особенностями работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в школе МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

5) педагоги МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на уровне начального общего образования является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Это гражданин, уважающий культуру, традиции и идеалы чукотского народа, прикладывающий все усилия для сохранения духовных и культурных традиций коренных малочисленных народов России, проживающих на территории Чукотского автономного округа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе.

Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, округ, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц; не засорять бытовым мусором улицы, тундру, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**2.2.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***2.2.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

* разновозрастные сборы –многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***2.2.3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом - психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, Советов родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***2.2.3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

1) Познавательная деятельность (Общеинтеллектуальное).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) Художественное творчество (Общекультурное).

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) Проблемно-ценностное общение (Социальное).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) Туристско-краеведческая деятельность (Духовно-нравственное).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***2.2.3.4. Модуль «Школьный урок»***

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые формируют у обучающихся навыки командной работы и взаимодействия с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***2.2.3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего культмассового сектора Совета обучающихся, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

***На уровне классов****:* через деятельность системы распределяемых среди обучающихся класса ответственных должностей:

- старосты,

- физорга,

- культмассового,

- учебного и трудового секторов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

**-** через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

***2.2.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве и работе на на прилегающей к школе территории и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

***2.2.3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей и на природу, в форме интерактивных занятий: путешествие в картинную галерею, в технопарк, на предприятие;

- литературные, исторические и биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками для углубленного изучения биографий поэтов и писателей Чукотского автономного округа; исторических событий, произошедших на территории региона; изучения флоры и фауны села Мейныпильгыно и Чукотского автономного округа в целом;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

***2.2.3.8. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – познать мир профессий.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- виртуальные экскурсии на различные предприятия городов и сёл, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***2.2.3.9. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный Медиа-Совет обучающихся и консультирующих их учителей начальных классов, целью которого является создание медиаресурса класса или школы, путём создания сайта или страницы в одной из популярных социальных сетей. Освещение в нём наиболее интересных моментов жизни класса и школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

*-* участие обучающихся в муниципальных, региональных или Всероссийских конкурсах школьных медиа.

*2.2.3.10.* ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***2.2.3.11. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**2.2.4.****Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется силами самой школы.

Качество воспитания мы понимаем, как меру достижения це­лей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Оценка качества воспитания в школе осуществляется по трём основным направлениям:**

1. **качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);**
2. **качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);**
3. **качество управления воспитательным процессом (как администрация** **МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» осуществляет управление в сфере воспитания).**
4. ***О качестве результатов воспитания школьников*** мож­но судить по мере достижения школой и другими социальными институтами, влияющими на детей, основных целей воспитания.

Для такой оценки используется *критерий* их лич­ностного роста, а саму оценку производить по следующим *по­казателям*:

* усвоение школьниками основных социально значимых зна­ний (знаний о социально значимых нормах и традициях);
* развитие социально значимых отношений школьников (по­зитивных отношений к базовым общественным ценностям);
* приобретение школьниками опыта социально значимого действия.

Оценка качества результатов воспитания школьников про­водится путём сравнения поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и анкетированием школьников.

1. ***О качестве воспитательной деятельности педагогов*** мож­но судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции педагогов, работающих непосредственно с детьми.

Для оценки качества воспитательной деятельности педагогов используется *критерий* грамотности организации воспитательной деятельности, а саму оценку производится по следую­щим *показателям*:

* соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
* адекватность форм и содержания воспитательной деятель­ности педагога поставленным целям;
* использование педагогом воспитательного потенциала учеб­ной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
* формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый здесь метод - это экспертиза. Ис­точником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов, име­ющих классное руководство или внеурочную нагрузку. Эти ре­зультаты должны быть обязательно сверены экспертом (заместителем директора по УВР или лицом, назначенным приказом директора ОУ) с данны­ми его наблюдения за деятельностью педагогов, собеседования с ними, совместного с ними анализа выполнения их планов или программ работы с детьми.

1. ***О качестве управления воспитательным процессом*** мож­но судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции администрации МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется *критерий* реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля, а сама оценка производится по следующим *показателям*:

* планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации с при­влечением различных представителей школьного сообщества;
* грамотное распределение прав, обязанностей и сферы от­ветственности между педагогами, организующими воспитатель­ный процесс в школе, а также по­нимание ими своих должностных инструкций;
* поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации школы;
* осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в школе.

Основной используемый метод также экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки станут результаты *анкетирования* заместителей директора, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД.

(*см. Приложение 2 к ООП НОО*)

Оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта об управлении процессом воспитания в школе, полученных в ходе наблюдения, собеседо­вания с педагогами, анализа школьной документации (резуль­таты анкетирования, таким образом, являются лишь вспомога­тельным средством для выставления оценки).

В завершение анализа состояния воспитания необходимо будет проранжировать для себя выявленные проблемы по степени их значимости: что необходимо решать в первую очередь, что во вторую, и т.д. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

**Приложение**

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**Для проведения самоанализа по вопросам реализации программы воспитания для педагогических сотрудников**

**МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»**

***1. Анкета для заместителей директора, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД по вопросам реализации программы воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ситуации** | **Варианты** |
| 1 | Постановка целей воспитания и планирование воспитательной работы (как на уровне школы, так и на уровне классов) осуществляются на основе изучения проблем воспитанности школьников | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 2 | Цели воспитания и планы воспитательной работы классных руководителей согласуются с администрацией школы | Чаще всего никак не согласуются | Требования и пожелания администрация предъявляет преимущественно на педсоветах или заседаниях МО | Преимущественно согласуются в процессе проверки планов работы классных руководителей | Преимущественно согласуются в процессе индивидуальных встреч- бесед с классными руководителями |
| 3 | В нашей школе разработаны нормативно-методические документы, регулирующие воспитательный процесс, а именно общешкольный план воспитательной работы, планы воспитательной работы классных руко­водителей; программа духовно-нравственного развития, воспитания обу­чающихся (для общеобра­зовательных организаций, перешедших на новые Стандарты); программы организации внеурочной воспитывающей деятель­ности школьников | нет | Затрудняюсь ответить | Разработаны лишь частично | Да |
| 4 | В нашей общеобразова­тельной организации принято привлекать к разработке планов и программ воспитания различных представителей школьного сообщества: педагогов, родителей, школьников | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 5 | Я хорошо знаком со своей должностной инструкцией (заместителя директора, педагога-организатора, социального педагога, класс­ного руководителя, педа­гога дополнительного обра­зования, воспитателя ГПД) | Нет | Лишь отчасти | Да, но не в полной мере | Да |
| 6 | В моей должностной инструкции все пункты описаны максимально конкретно, в ней нет противоречий и неясных мне формулировок, в ней чётко прописано, что я должен и чего не должен делать, каковы мои права и обязанности | Нет | Лишь отчасти | Да, но не в полной мере | Да |
| 7 | Администрация нашей школы обеспечивает полную информированность педагогов о планируемых и происходящих в школе изменениях, связанных с воспитанием, старается согласовывать с ними эти изменения | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 8 | Администрация нашей школы старается со­кращать объём и упрощать процедуры оформления документации, которую ведут классные руково­дители, педагоги допол­нительного образования, воспитатели ГПД | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 9 | Администрация нашей школы поддерживает обратную связь со своими подчинёнными, уделяет много внимания личному общению с педагогами- воспитателями, старается выслушивать их жалобы, прямые и скрытые прось­бы, предложения, инициа­тивы и т. п. | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 10 | Администрация нашей школы отмечает все индивидуальные дости­жения своих педагогов в сфере воспитания детей, стараясь найти способы не только морального, но и материального поощрения педагогов, занимающихся воспитанием школьников | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 11 | Администрация нашей школы старается демон­стрировать по отношению к педагогам, занимаю­щимся воспитанием детей, свои оптимистические ожидания, авансировать их своим доверием | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 12 | Администрация нашей школы поощряет профессиональный рост педагогов, занимающихся воспитанием школьни­ков: поощряя их участие в разного рода профес­сиональных конкурсах, выступления на научно- практических конференциях, публикацию их работ в профильных журналах и сборниках; стимулируя их участие в исследовательской работе по воспитательной пробле­матике и т. п. | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 13 | Администрация нашей школы старается со­гласовывать с классными руководителями, педаго­гами дополнительного об­разования, воспитателями ГПД процедуры контроля их деятельности | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 14 | В нашей школы осуществляется контроль динамики воспитанности школьников | Никогда | Очень редко | Нерегулярно | Регулярно |
| 15 | В нашей школе осуществляется контроль динамики развития дет­ских коллективов | Никогда | Очень редко | Нерегулярно | Регулярно |
| 16 | В нашей школе осуществляется контроль реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников | Никогда | Очень редко  | Нерегулярно | Регулярно |
| ИТОГО |  |

Оценивание производится следующим образом:

1. Эксперт оценивает ответы каждого педагога на все 16 во­просов анкеты. При этом за выбранный педагогом первый вари­ант ответа может быть поставлен 1 балл, за второй — 2 балла, за третий — 3 балла, за четвёртый — 4 балла.
2. Эксперт суммирует баллы и выставляет общий оценочный балл по каждой из анкет (ставится в нижней правой ячейке анкеты).
3. Эксперт суммирует общие баллы по всем анкетам, а по­лученную сумму делит на количество педагогов, принимавших участие в анкетировании, т. е. определяет среднеарифметиче­ский балл для всей школы. Если суммирование этих баллов даёт:

|  |  |
| --- | --- |
| 16—31 балл | Это может свидетельствовать о НЕДОПУСТИМОМ качестве воспитательной деятельности педагогов |
| 32—48 баллов | Это может свидетельствовать о ДОПУСТИМОМ качестве воспитательной деятельности педагогов |
| 49—64 балла | Это может свидетельствовать об ОПТИМАЛЬНОМ качестве воспитательной деятельности педагогов |

Оценка качества воспитания проводится один раз в год

***2. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАНИЯ***

***в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»***

Дата проведения (не чаще одного раза в год)

| **Объект** | **Основания** | **Выводы** |
| --- | --- | --- |
| Что анализировалось? | На основании чего осуществлялся анализ? | Какие достижения и проблемы бы­ли выявлены в ходе анализа, над чем предстоит работать? |
| **1. Результаты** **воспитания****школьников**(заполняется совместно заместителем директора по УВР, педагогом - психологом и классными руководителями) | Педагогическое наблюдение и анкетирование школьников | 1 класс: |
| 2 класс: |
| 3 класс: |
| 4 класс: |
| 5 класс: |
| 6 класс: |
| 7 класс: |
| 8 класс: |
| 9 класс: |
| **2. Воспитательная****Деятельность педагогов**(заполняется заместителем директора по УВР) | Наблюдение, анализ планов воспитательной работы и/или программ внеурочной дея­тельности, анкетирование педагогов школы |  |
| **3.Управление воспитательным процессом** (заполняется совместно заместителем директора по УВР и директором ОО).**3.1.** Реализация управленческой функции «Планирование процесса воспитания» | Результаты наблюдения и анкетирования педагогов школы |  |
| **3.2.** Реализация управленческой функции «Организация работы педагогов-воспитателей» |  |  |
| **3.3.** Реализация управленческой функции «Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей» |  |  |
| **3.4.** Реализация управленческой функции «Контроль воспитания» |  |
| **4. Материально- технические средства как ресурс воспитания** (заполняется заместителем директора по УВР) |  |  |
| **5. Окружающая школу среда как ресурс воспитания** (заполняется заместителем директора по УВР) |  |  |
| **6. Детский коллектив как ре­сурс воспитания**(заполняется совместно заместителем директора по УВР, классными руково­дителями) школьным педагогом-психологом  |  | 1 класс: |
| 2 класс: |
| 3 класс: |
| 4 класс: |
| 5 класс: |
| 6 класс: |
| 7 класс: |
| 8 класс: |
| 9 класс: |
| **7. Уклад школьной жизни как ресурс воспитания** |  |  |

**Инструкция работы с бланком анализа.**

В бланке заполняется лишь третья колонка, т. е. делаете выводы о том, какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа и над чем предстоит работать в ближайшее время.

***Пункт 1. Выводы относительно результатов воспита­ния школьников.***

Каково качество результатов воспитания школьников каждо­го класса и соответствует ли оно тем целям, которые ставили перед собой педагоги?

Какова динамика личностного роста школьников каждого класса (в случае если вы ранее изучали воспитанность по таким же критериям и с использованием тех же методик и у вас есть возможность сделать сравнение)?

Какие прежде существовавшие проблемы воспитанности школьников удалось решить?

Какие прежде существовавшие проблемы воспитанности школьников решить не удалось?

Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

***Пункт 2. Выводы относительно воспитательной дея­тельности педагогов.***

Испытывают ли педагоги затруднения в определении целей своей воспитательной деятельности? Соответствуют ли цели и результаты их работы приоритетам образовательной организа­ции, характеру собственной профессиональной деятельности, а также проблемам, которые за последние год-два были характер­ными для их учащихся?

Испытывают ли педагоги проблемы с реализацией воспита­тельного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятель­ности школьников? Носят ли организуемые ими учебные, трудо­вые, спортивные, творческие, развлекательные дела воспитываю­щий характер? Используют ли они в своей работе эффективные формы воспитывающих занятий с детьми? Соответствуют ли они тем целям и результатам, которых педагоги стремятся достичь?

Стремятся ли педагоги к формированию вокруг себя привле­кательных для учеников детско-взрослых общностей, в которых культивируется благопристойный образ жизни и с членами ко­торых они хотели бы себя отождествлять? Являются ли педагоги для своих учащихся значимыми взрослыми?

***Пункт 3. Выводы относительно управления воспита­тельным процессом в общеобразовательной организации.***

*Применительно к подпункту «Реализация управленческой функции «Планирование процесса воспитания»:*

* каковы проблемы планирования воспитательной работы в общеобразовательной организации;
* составляются ли общешкольный план воспитательной рабо­ты и планы воспитательной работы классных руководителей на основе результатов изучения воспитанности школьников;
* согласуются ли планы работы классных руководителей, пе­дагогов дополнительного образования, социальных педагогов, воспитателей ГПД;
* проводятся ли регулярные собеседования заместителя ди­ректора по УВР с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД по вопросам планирования их работы и реализации планов;
* привлекаются ли к разработке планов и программ воспи­тания родители, школьники, другие педагоги.

*Применительно к подпункту «Реализация управленческой функции «Организация работы педагогов-воспитателей»:*

* имеют ли педагоги, организующие воспитательный процесс в школе, чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспита­тельный процесс: об общешкольном плане воспитательной ра­боты; программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (для общеобразовательных организаций, перешед­ших на новые Стандарты); программах организации внеурочной воспитывающей деятельности школьников (для общеобразова­тельных организаций, перешедших на новые Стандарты) и т. п.;
* имеют ли педагоги, организующие воспитательный процесс в школе, чёткое представление о своих должностных инструкциях, правах и обязанностях, сфере своей ответственности;
* отмечают ли они, что в этих документах нет противоречий, неясных формулировок, чётко прописаны права, обязанности и сфера их ответственности.

*Применительно к подпункту «Реализация управленческой функции «Поддержка профессиональной мотивации педаго­гов-воспитателей»:*

* организуется ли в школе повы­шение квалификации педагогов в сфере воспитания, поощряется ли профессиональный рост педагогов, занимающихся воспитани­ем школьников (есть ли система наставничества для начинающих классных руководителей; существует ли практика проведения об­учающих семинаров, мастер-классов по проблемам воспитания; поощряется ли участие педагогов в профессиональных конкурсах воспитательной направленности, всероссийских, городских или окружных семинарах, научно- практических конференциях по воспитательной проблематике, публикация их работ в профильных журналах и сборниках);
* поощряются ли школьные педагоги за свои индивидуаль­ные достижения в сфере воспитания детей, находит ли адми­нистрация способы не только морального, но и материального поощрения педагогов, занимающихся воспитанием школьников;
* стремится ли школьная администрация к сокращению объ­ёма и упрощению процедур оформления документации, которую ведут классные руководители, педагоги дополнительного образо­вания, социальные педагоги, воспитатели ГПД;
* отмечают ли педагоги, что администрация общеобразова­тельной организации поддерживает обратную связь с подчинён­ными, уделяет внимание личному общению с педагогами-воспитателями, выслушивает их жалобы, прямые и скрытые просьбы, предложения.

*Применительно к подпункту «Реализация управленческой функции «Контроль воспитания»:*

* осуществляется ли в общеобразовательной организации кон­троль динамики воспитанности школьников, развития детских коллективов, качества воспитательной деятельности педагогов;
* согласуются ли процедуры контроля с классными руково­дителями, педагогами дополнительного образования, воспитате­лями ГПД;
* есть ли проблемы в осуществлении этого контроля.

***Пункт 4. Выводы относительно материально-техниче­ских средств как ресурса воспитания.***

* Имеются ли необходимые для организации воспитательного процесса оборудование, аппаратура, игровое, туристское, спор­тивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т. п. (с учётом реальных возможностей)?
* Если нет, то какие именно возможности в воспитании детей вы упускаете, не имея нужного вам оборудования?
* В каких материально-технических средствах особенно нужда­ется образовательная организация?

***Пункт 5. Выводы относительно окружающей школу сре­ды как ресурса воспитания.***

* Какие средовые ресурсы, т. е. окружающие школу или нахо­дящиеся неподалёку природные (го­ры, водоёмы, гнездовья птиц, места обитания диких животных) или культурные (учреждения культуры, спортивные или досу­гово-развлекательные центры, памятники и т. п.) объекты, используются в процессе воспитания школь­ников? Какой эффект это даёт?
* Какие из близлежащих средовых объектов не используются? По какой причине и нужно ли это вообще? Что из этого может быть использовано в воспитательном процессе?

***Пункт 6. Выводы относительно детского коллектива как ресурса воспитания.***

* Какова степень сплочённости коллектива класса, насколь­ко школьники удовлетворены своим коллективом, считают его спаянным, крепким, единым? Иными словами, на какой стадии развития коллектива находится школьный класс? Для ответа на этот вопрос можно использовать предложенные А. Н. Лутошкиным образные описания стадий развития детского коллектива («песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел») и разработанную им же методику из­учения развитости детского коллектива1.
* Соответствуют ли условия, в которых находится класс, уров­ню развития его как коллектива? Опыт каких классных коллективов и каких классных руково­дителей можно распространять в школе?
* Какому классу и какому классному руководителю предстоит в дальнейшем оказывать помощь и поддержку в развитии класс­ного коллектива?

***Пункт 7. Выводы относительно уклада жизни школы как ресурса воспитания.***

* Культивируется ли в школе партнерский, уважительный, доброжелательный стиль общения между педагогами и учащимися, так и внутри педагогического и детского сообществ? Какие проблемы еще не решены удалось сделать в последние годы?
* Какие общешкольные традиции и ритуалы (вводящие ученика в мир школьной жизни, формирующие чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации) интересны и популярны среди школьников и педагогов? Какие традиции и ритуалы постепенно утрачивают свою значимость для школьников и педагогов? Осуществляется ли коллективная подготовка, проведение анализ общешкольных событий воспитательной направленности? Как часто это делается? Какой процент принимает в этом участие? Какой из элемента КТД удается более всего? Какой менее всего?
* Ориентирована ли предметно-эстетическая среда школы (обустройство коридоров, кабинетов; цветовое, световое и декоративное оформление) на воспитание школьников?