

**СОГЛАСОВАНО:**

протокол заседания  
Совета обучающихся  
от 21.04.2015 г. № 03

**СОГЛАСОВАНО:**

протокол заседания  
родительского комитета  
от 21.04.2015 г. № 03

**СОГЛАСОВАНО:**

протокол заседания общего  
собрания (конференции) работников  
от 22.04.2015 г. № 02

**СОГЛАСОВАНО И ПРИНЯТО:**

протокол заседания  
педагогического совета  
от 22.04.2015 г. № 09

**СОГЛАСОВАНО И ПРИНЯТО:**

протокол заседания  
Совета Центра  
от 23.04.2015 г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом руководителя  
от 23.04.2015 г. № 105-од



**Положение  
об инклюзивном обучении детей с ограниченными  
возможностями здоровья  
в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении  
«Центр образования села Мейныпильгыно»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- с Конституцией Российской Федерации.

1.3 Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель инклюзивного образования:

- реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Основные задачи инклюзивного обучения:

- создание вариативных условий для получения образования всем детям, имеющим различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии:
- обеспечение возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы через постепенное повышение их мотивации и создание ситуаций успеха, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в процессе воспитательной работы;
- оказание индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по месту их обучения;
- формирование адаптивной среды, способствующей расширению видов взаимодействия ребёнка с окружающей средой, обеспечивающей полноценную его социализацию и личностную самореализацию;
- развитие мотивационной культуры педагогов, желания работать с детьми с ОВЗ в процессе организации инклюзивной образовательной среды;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, предотвращение дискриминации в отношении данной категории детей.

## **2. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья организуется приказом директора Центра образования на основании заключения районной ПМПК.

2.2. Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

2.3. По заключению ПМПК происходит изменение условий получения образования (включение в инклюзивное обучение) в рамках возможностей, имеющихся в Центре образования.

2.4. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс центра образования осуществляется путем выбора оптимальной формы инклюзии с учетом степени выраженности недостатков их психического и (или) физического развития.

2.5. Формы инклюзии по включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре образования:

- полная инклюзия рекомендуется детям, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками, а также детям, обучающимся по специальным (коррекционным) программам VII вида;

- частичная инклюзия рекомендуется детям, обучающимся индивидуально на дому, с возможностью посещения учебных занятий по некоторым учебным предметам, а также внеурочных и внеклассных мероприятий, детям, обучающимся в специальных (коррекционных) классах VII вида, которые объединяются со здоровыми детьми, не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного, коррекционно-развивающего и обучающего характера;

- эпизодическая инклюзия рекомендуется детям с выраженными нарушениями поведения, обучающимся на дому, а также детям, проходящим реабилитацию в учреждениях системы соцзащиты, которые по рекомендации ПМПК в сопровождении родителей (законных представителей) эпизодически объединяются с детьми класса на

определенное время (в специально организованных походах, праздниках, конкурсах, экскурсионных и культурно-развлекательных мероприятиях, кружках и секциях; на некоторые уроки: урок-экскурсия, урок-викторина и др.).

2.6. Для успешной коррекции и компенсации нарушений, развития индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ специалистами центра образования разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (документ), который позволяет в процессе обучения и воспитания создать специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка на определенной ступени обучения.

2.7. Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя программы по коррекционной и развивающей работе, учебный план, рабочие программы, содержащие специальные педагогические методы, приемы, учитывающие особенности развития ребенка с ОВЗ, способы реализации, а также внеурочные и внеклассные мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка в обществе.

2.8. Вопрос о выборе образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определение форм и степени инклюзии решается ПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

2.9. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательном классе, не должно превышать 3 - 4 человека.

2.10. С момента принятия решения о включении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное общеобразовательное пространство Центра образования, администрация МБОУ «ЦО с. Мейныпильгино» организует ППМС сопровождение для проведения коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления трудностей в обучении, успешной социализации личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья, защиты его прав.

2.11. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами центра образования в соответствии с видом нарушений в развитии ребенка (учителем-логопедом, педагогом - психологом, социальным педагогом).

### **3. Требования, регулирующие инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. При организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Центр образования должен:

- иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности;
- иметь локальные акты центра образования, регламентирующие деятельность по организации образовательного процесса;

-активно использовать школьный консилиум как технологию обязательного психолого- медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения;

- организовывать систему мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, потребности в создании условий для получения ими образования, динамику их развития;

- соблюдать гарантированные законодательством права родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о необходимости направления (перевода) детей, имеющих глубокие физические и (или) психические нарушения здоровья в коррекционные образовательные учреждения;

- осуществлять просветительскую деятельность, направленную на толерантное отношение к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, на популяризацию идей обеспечения равных прав детей на получение образования и развитие инклюзивного образования среди общественности и родителей центра образования.

#### **4. Организация образовательного процесса**

4.1. Образовательный процесс в центре образования осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ по трем ступеням общего образования.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

4.2. Содержание обучения детей с ОВЗ определяется учебными адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Центром образования самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ общего образования, с учетом особенностей развития детей.

4.3. Разработанные рабочие программы рассматриваются на заседании МО учителей-предметников, согласовываются с заместителем директора по

учебной работе, утверждаются директором Центра образования перед началом учебного года.

4.4. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе УМК, утвержденного и рекомендованного к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.5. Для обеспечения успешного освоения общеобразовательных программ, возможности самореализации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре образования организуются дополнительные занятия предметной направленности (кружки, курсы по выбору и т.д.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом в соответствии с правилами и нормативами СанПиН.

4.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление на повторное обучение решается в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации».

4.7. Проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и выдача им документов об образовании регламентируются Законом «Об образовании в Российской Федерации».

4.8. В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в передвижении и посещении Центра образования, администрацией центра образования рассматривается возможность создания в МБОУ «ЦО с. Мейныпильгыно» дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

## **5. Кадровое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования**

5.1. Педагогические работники Центра образования должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

5.2. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией центра образования осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ.

5.3. Для обеспечения освоения образовательных программ детьми с ОВЗ в полном объеме, а также коррекции их физического и (или) психического развития в штатное расписание Центра образования вводятся

ставки педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.).

5.4. Для создания, надлежащих условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ в Центре образования функционируют кабинеты для проведения коррекционных и развивающих занятий (занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом).