

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»

**Публичный доклад
за 2014 – 2015 учебный год**

Директор: Федорова М.А.

с. Мейныпильгыно, 2015 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно» начало свою деятельность с 2003 года, когда Мейныпильгынский детский сад и Мейныпильгынская основная общеобразовательная школа были реорганизованы.

Учредителем Центра является: Администрация Анадырского муниципального района. В учреждении два структурных подразделения – дошкольное отделение (детский сад) и школа, расположенных в одном здании.

В детском саду имеются две игровые комнаты, два спальных помещения, методический кабинет. Дошкольники для проведения спортивных занятий пользуются спортивным залом Центра образования, отдельного помещения нет.

Материально-техническая база Центра позволяет полноценно организовать учебно-воспитательный процесс, отвечающий запросам социума. В центре 9 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, мастерская для мальчиков, кабинет технологии для девочек, 1 спортивный зал, столовая на 48 посадочных мест, медицинский кабинет. Ежегодно проводятся мероприятия по укреплению и расширению материально-технических условий в Центре образования. В 2014-2015 учебном году за счет бюджетных ассигнований приобретены учебники и словари, проекторы, МФУ. Для дошкольного отделения приобретены книжки, постельное бельё, ЖК телевизор, развивающие игрушки.

За счет бюджетных средств проведен капитальный ремонт пола во всём здании, заменен кавролин на линолеум.

Оценка эффективности работы педагогического коллектива по реализации образовательных задач в 2014 – 2015 учебном году по направлениям деятельности. Организация образовательного процесса

1.1. Выполнение Закона РФ «Об образовании».

Цели и задачи центра, прописанные в программе развития Центра образования, соответствуют Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предполагают выполнение федерального, регионального и школьного образовательных компонентов.

Образовательный процесс организуется в режиме пятидневной учебной недели в дошкольном отделении и в 1 классе начальной школы, шестидневной рабочей недели для 2-9 классов, что позволяет эффективно реализовать часы школьного компонента, направленного на организацию интеллектуальных мероприятий, факультативных занятий, кружков и создает дополнительные возможности учащимся для занятий учебно-познавательной и интеллектуальной деятельностью.

В Центре созданы благоприятные условия, обеспечивающие обучение всех детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории нашего села.

Работает дошкольное отделение 10,5 ч: с 08.00 до 18.30.

Функционируют 2 группы:

Первая разновозрастная группа (дети от 1 до 3 лет) -10 воспитанников.

Вторая разновозрастная группа (дети от 5 до 7 лет) – 20 воспитанников.

Сведения о сохранении контингента

| Учебный год | Количество воспитанников дошкольного отделения | Доля выпускников дошкольного отделения зачисленных в 1 класс центра образования | Количество учащихся на начало учебного года | Количество учащихся на конец учебного года |
|-------------|--|---|---|--|
| 2012-2013 | 35 | 100% | 68 | 68 |
| 2013-2014 | 27 | 100% | 64 | 63 |
| 2014-2015 | 29 | 100% | 58 | 60 |

1.2 Учебный план

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в Центре образования являются учебный план и учебные программы, разработанные на основе государственных стандартов. Система внутришкольного управления служит интересам школы, следовательно, оценка ее успешности должна осуществляться по результатам школы как управляемого объекта.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год соответствует Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 3 июня 2011 года)) года для 5-9-х классов, для 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, включает сетки часов, в которых набор образовательных предметов присутствует в полном объеме по 5-дневной рабочей неделе для 1 класса и 6-дневной рабочей неделе для всех остальных классов.

Учебный план школы содержит набор предметов базового, регионального и школьного компонентов и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению, выполняется полностью на уровне федерального, регионального и школьного компонента.

Расписание занятий учащихся полностью соответствует учебному плану школы.

Образовательный стандарт в целом по Центру образования выполнен.

1.3. Диагностика уровня обученности

Закончили учебный год с положительными отметками и переведены в следующий класс - 46 учащихся. Переведены в следующий класс условно – 7 учащихся.

Закончили учебный год на «4» и «5» - 11 учащихся. Имеют оценку «3» по одному предмету - 5 учащихся. Не успевают по одному и более предметов – 7 учащихся

Выпускников 9 класса – 6 учащихся. К итоговой аттестации допущено – 4 учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года

| 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|-------------------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| Начальная школа | | | | | |
| Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 97 % | 49 % | 99,7% | 72% | 100% | 72,6% |
| Основная школа | | | | | |
| 92 % | 37 % | 94,7% | 61,4% | 95,7% | 59,3% |
| В целом по школе | | | | | |
| 93 % | 41 % | 97,1% | 66,7% | 97,8% | 65,9% |

Из показателей видно что на фоне повышения успеваемости в 2014-2015 учебном году на 0,7%, качество знаний в 2014-2015 учебном году, к сожалению, снизилось на 0,8%, который связан со снижением качества знаний в основной школе с 61,4% до 59,3%

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 2 года

| Класс | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-------|-----------|-----------|
| | Качество | |
| 2 | | 82,0% |
| 2-3 | 65,0% | |
| 3-4 | | 63,1% |
| 4 | 77,3% | |
| 5 | 62,5% | 75,0% |
| 6 | 60,2% | 59,7% |
| 7 | 65,6% | 48,0% |
| 8 | 51,7% | 59,1% |
| 9 | 67,1% | 57,2% |

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что вызывает тревогу снижение качества знаний. В первую очередь это связано с

контингентом учащихся. Большинство из них имеют низкий уровень обучаемости, слабо развиты общеучебные навыки, имеют низкую мотивацию. Неуклонно снижается образовательный уровень родителей, большинство из них имеют основное или начальное профессиональное образование, что также отрицательно сказывается на формировании устойчивой мотивации к получению знаний.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педколлектива над повышением качества образования. Можно отметить позитивные изменения в методической работе, что способствует росту качества образования. Педагоги активнее применяют такие формы работы, как: подготовка докладов, рефератов, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию познавательной активности учащихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями – пути повышения качества образования.

1.4. Итоговая аттестация

Одним из основных показателей деятельности школы являются результаты итоговой аттестации учащихся. Несколько лет выпускники проходят государственную (итоговую) аттестацию по алгебре и русскому языку в новой форме. Кроме этого сдают предметы по выбору.

Результаты итоговой аттестации выпускников

| Предметы | 2013-2014 | | | | Качество знаний | 2014-2015 | | | | Качество знаний |
|----------------|--------------------|--------|---|---|-----------------|--------------------|--------|---|---|-----------------|
| | Кол-во выпускников | Оценки | | | | Кол-во выпускников | Оценки | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | | | 5 | 4 | 3 | |
| Русский язык | 6 | 1 | 1 | 4 | | 4 | 2 | 2 | | |
| Математика | 5 | 1 | 2 | 2 | | 4 | 1 | 3 | | |
| Биология | 1 | | | 1 | | 2 | 1 | 1 | | |
| Обществознание | 3 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | |

Результаты освоения учащимися образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

| | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Всего классов | 9 | 9 (2-3 комплект) | 9 (3- 4 комплект) |
| Всего учащихся | 64 | 63 | 60 |
| Аттестовано, чел | 60 | 50 | 54 |
| Отличники, чел | 2 | 0 | 0 |
| Занимаются на «4» и «5», чел | 21 | 12 | 12 |
| Имеют одну «2» и более по итогам учебного года | 4 | 6 | 5 |
| Оставлено на повторный год обучения, чел | 3 | 3 | 2 |
| Успеваемость, % | 93% | 92% | 83% |
| Качество, % | 41% | 23% | 20% |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в 2013 - 2015 годах по
русскому языку (ЕРЭ, ОГЭ)**

| Год | Средний бал по учреждению | Средний бал по ЧАО | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Рейтинг по Анадырскому району | Рейтинг среди национальных сел по ЧАО | Рейтинг по ЧАО |
|-------------|----------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------|
| 2013 | 22,8 | 26,23 | 80% | 40% | 6 | 17 | 25 |
| 2014 | 27,8 | 25,4 | 100% | 50% | 4 | 17 | 25 |
| 2015 | 24,25 | 26,44 | 100% | 50% | 7 | 13 | 21 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в 2013 - 2015 годах по
математике (ЕРЭ, ОГЭ)**

| Год | Средний бал по учреждению | Средний бал по ЧАО | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Рейтинг по Анадырскому району | Рейтинг среди национальных сел по ЧАО | Рейтинг по ЧАО |
|-------------|----------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------|
| 2013 | 11,3 | 14,88 | 80% | 20% | 6 | 18 | 26 |
| 2014 | 17,4 | 12,2 | 100% | 60% | 1 | 2 | 3 |
| 2015 | 13,00 | 12,57 | 100% | 25% | 3 | 11 | 14 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в 2013 - 2015 годах
по биологии (ЕРЭ, ОГЭ)**

| Год | Средний бал по учреждению | Средний бал по ЧАО | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Рейтинг по Анадырскому району | Рейтинг среди национальных сел по ЧАО | Рейтинг по ЧАО |
|------|---------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 2013 | 16,00 | 23,16 | 100% | 0% | 5 | 16 | 24 |
| 2014 | 24,0 | 22,1 | 100% | 0% | 5 | 7 | 12 |
| 2015 | 23,00 | 21,32 | 100% | 50% | 1 | 9 | 10 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в 2013 - 2015 годах
по обществознанию (ЕРЭ, ОГЭ)**

| Год | Средний бал по учреждению | Средний бал по ЧАО | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Рейтинг по Анадырскому району | Рейтинг среди национальных сел по ЧАО | Рейтинг по ЧАО |
|------|---------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 2013 | 23,5 | 24,23 | 100% | 50% | 22,8 | 23,5 | 23,5 |
| 2014 | 24,3 | 23,0 | 100% | 33% | 21,0 | 24,3 | 24,3 |
| 2015 | 19,00 | 22,55 | 100% | 0% | 20,02 | 19,0 | 19,0 |

**Уровень социализации выпускников
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»**

| Год | Количество выпускников | Количество выпускников, поступивших в ГАОУ ЧОПЛ | Количество выпускников, поступивших в ГАОУ СПО ЧМК |
|------|------------------------|---|--|
| 2013 | 8 | 0 | 0 |
| 2014 | 6 | 4 | 0 |
| 2015 | 4 | 1 | 2 |

1.5. Внеклассная работа.

Воспитательная работа школы в 2014-2015 учебном году велась по 7 направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Самоуправление
- Профориентационное и трудовое воспитание
- Семейное воспитание.

С целью реализации задач воспитательной работы Центра образования проведены общешкольные и классные мероприятия:

Гражданско-патриотическое воспитание

1. урок мужества «100 лет с начала Первой Мировой Войны»
2. единый урок истории «70 лет Победы в войне с милитаристской Японией»
3. классные часы «10-я годовщина трагических событий в Беслане»
4. единый классный час «700 лет со дня рождения преподобного Сергия Радонежского»
5. тематический классный час «Закон обо мне, я о законе»
6. «День Чукотки»
7. классные часы ко Дню Конституции РФ
8. смотр строя и песни
9. военно-патриотическая игра «Юные защитники Отечества»
10. единый классный час «Вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации»
11. школьный конкурс чтецов «Фронтовые письма»
12. классный час в 8 классе «Крым... дорога домой»

Духовно-нравственное воспитание

1. День учителя. День самоуправления.
2. урок по Интернет - безопасности в День Интернета
3. единый урок «250 лет со дня основания Эрмитажа»
4. мероприятие, посвященное открытию года литературы в России «Времена года» среди 5-9 классов
5. мероприятие, посвященное открытию года литературы «В гостях у сказки» среди 2-4 классов
6. литературная гостиная «Большой писатель маленького народа» к 85-летию чукотского писателя Ю. Рытхэу

Экологическое воспитание

1. Международный день птиц
2. Международный день Земли
3. походы и экскурсии в тундру

Физкультурно-оздоровительное воспитание

1. Кросс наций-2014

2. День здоровья - Веселые старты среди учащихся 2-9 классов
3. Спортивное состязание «В гостях у индейцев» (2-4 классы)
4. декада спорта и здоровья: соревнования по баскетболу, «Папа, мама, я- вместе дружная семья
5. Веселые старты, посвященные Дню Защитника Отечества (2-3 классы)
6. соревнования по пионерболу (4-6 классы)
7. соревнования по волейболу (7-9 классы, жители села)
8. Президентские спортивные игры
9. спортивное развлечение «Мамина команда» к Международному женскому дню.
10. лыжные прогулки
11. игры на свежем воздухе
12. классные часы, направленные на профилактику вредных привычек, ведение здорового образа жизни.

Самоуправление

1. налажена работа ученического города «Школьник»

Профориентационное и трудовое воспитание

1. оформление стендов «Мир профессий», «Куда пойти учиться»
2. ведется работа школьного психолога по профориентации

Семейное воспитание

общешкольные праздники: «День Матери», новогодние огоньки по классам; конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню 5-9 классы, спортивное развлечение к Международному женскому дню «Мамина команда», спортивное соревнование «Папа, мама, я - спортивная семья»

1.6. Анализ внутришкольного контроля в 2014-2015 учебном году

Тема: Выполнение плана внутришкольного контроля за 2014-2015 учебный год.

Цель: Проверить исполнение плана внутришкольного контроля в 2014-2015 учебном году.

Сроки: Июнь 2015 года

В связи с окончанием учебного года был проведен анализ выполнения плана внутришкольного контроля в 2014-2015 учебном году.

При составлении плана внутришкольного контроля в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» руководствовались следующими документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»;
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

Задачи внутришкольного контроля:

- Контроль уровня реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- Контроль уровня достигнутых условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий;
- Контроль уровня реализации требований к структуре основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- Контроль полноты, своевременности и правильности ведения, выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно-правовых актов;
- Получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов;
- Совершенствование организации образовательного процесса;
- Анализ и оценка эффективности результатов деятельности групп продленного дня, соблюдения санитарно-гигиенических требований, организации образовательного процесса;

Основная цель на 2014- 2015 учебный год:

Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно- следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

Сопутствующие цели внутришкольного контроля:

- Выявление фактического состояния знаний учащихся;
- Изучение и оценка условий, обеспечивающих права ученика на получение образования в соответствии со своими интересами, склонностями, возможностями;
- Совершенствование деятельности образовательного процесса;
- Повышение мастерства учителей;
- Улучшение качества образования в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»;
- Оказание методической помощи учителям;
- Совместная работа администрации и педагогического коллектива, направленная на совершенствование педагогического процесса;
- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок (см. Приложение), мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом- графиком, который

обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале учебного года, а также в начале полугодия. По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по контролю составлялась и складывалась в отдельную накопительную папку «ВШК 2014-2015 уч. год».

В ходе выполнения плана внутришкольного контроля в течение учебного года использовались следующие методы контроля:

1. над деятельностью учителя:
 - посещение уроков;
 - наблюдение за деятельностью учителя и ученика при посещении урока и внеклассных мероприятий;
 - собеседование с учителями;
 - мониторинг ЗУН;
 - изучение документации;
 - беседа о деятельности учащихся;
 - результаты учебной деятельности учащихся.
2. над результатами учебной деятельности:
 - наблюдение;
 - устный опрос;
 - письменная проверка знаний (контрольная работа);
 - комбинированная проверка;
 - беседа, анкетирование, тестирование;
 - проверка документации.

В работе использовались следующие виды внутришкольного контроля:

- предварительный,
- текущий,
- итоговый,
- персональный,
- тематический,
- классно-обобщающий,
- диагностический,
- предупредительный,
- фронтальный,
- предметный.

Основными принципами организации внутришкольного контроля являлись:

- плановость (проект плана внутришкольного контроля нарабатывался в течение всего текущего года, темы контроля намечались на основании предшествующих решений).
- обоснованность (четкое представление о том, что контролировать и для чего);

- охват всех компонентов, направлений учебно-воспитательного процесса школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;
- открытость: план внутришкольного контроля на весь учебный год вывешивался на стенде в учительской. Каждый непосредственный участник УВП знал, когда рассматриваются различные вопросы и осуществляются проверки.
- результативность (принятие решения)

Объектами контроля в течение года являлись:

- качество знаний и воспитания;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- работа с родителями;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

Формами подведения итогов внутришкольного контроля являлись:

- выступления на педсоветах, родительских собраниях;
- административные совещания при директоре, завуче;
- заседания методического совета;
- работы учащихся (пробных экзаменов, промежуточных срезов, контрольных работ);
- материалы для проведения административных контрольных работ;
- приказы по школе, справки.

В ходе различных проверок были посещены уроки в порядке наблюдения учителей и контроля качества преподавания. Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель:

- анализ эффективности использования современных технологий,
- обеспечивающих прочность ЗУН у учащихся,
- работа по теме самообразования,
- изучения приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся,
- применение лично- ориентированной технологии,
- формы диагностики ЗУН,
- создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- Использование современных технологий;

- Формы и методы, применяемые на уроках;
- Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- Использование межпредметных связей;
- Организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- Уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках; продуктивность работы учителя;
- Индивидуальная работа с одаренными, слабоуспевающими учащимися;
- Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Большинство посещённых уроков построены методически правильно. Однако при посещении уроков были выявлены недостатки.

- недостаточность использования на уроках современных и информационно-коммуникационных образовательных технологий, проектных методик;
- недостаточно грамотно продумываются цели и содержание урока;
- однообразность форм работы на уроках.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. В течение учебного года регулярно осуществлялась проверка школьной документации:

- рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- программ внеурочной деятельности;
- классных журналов;
- журналов индивидуального обучения, журналов кружков и секций; журналов занятий внеурочной деятельностью;

Наметилось улучшение в работе со школьной документацией:

- сократилось количество замечаний к учителям-предметникам по своевременности внесения записей в классные журналы о проведенных уроках, системе устных опросов, системе работы со слабоуспевающими обучающимися;
- к классным руководителям – по культуре оформления классных журналов.

Состояние школьной документации в целом удовлетворительное.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает: административные контрольные работы по окончанию полугодия.

По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на заседании методических объединений, методического совета, составляется индивидуальный план работы. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

При оценки работы учителя в ходе внутришкольного контроля учитывались следующие показатели:

- выполнение государственных программ в полном объёме (прохождение материала, проведение практических, контрольных и лабораторных работ и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развития учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися общеучебными навыками, умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение подбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

В течение учебного года запланировано 6 педагогических советов, в том числе традиционные:

- Анализ работы школы за 2014 – 2015 учебный год, определение задач педагогического коллектива на 2015 – 2016 учебный год в условиях модернизации образования и введения ФГОС НОО и ООО;
- О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- О переводе учащихся 1-8 классов;

Кроме этого были проведены тематические педагогические советы такие как:

- Составление и использование технологической карты урока в основной школе (преемственность);
- Использование современных образовательных технологий.

По результатам внутришкольного контроля составлялись справки. Справки обсуждались на совещаниях при директоре или заместителе директора, заседаниях методических объединений, педагогическом совете; на основании справок изданы приказы и ходатайства.

В течение 2014-2015 учебного года работа педагогического коллектива МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;
- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;
- работа классных руководителей с учащимися группы учебного риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий учащимися группы учебного риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний учащимися группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся группы учебного риска;

Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

План внутришкольного контроля за 2014- 2014 учебный год в основном выполнен, отдельные вопросы не были проанализированы по объективным причинам.

Исходя из проведенного анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, можно поставить 2015- 2016 учебный год следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач в соответствии с планом внутришкольного контроля в 2015- 2016 учебном году.
2. Провести в 2015 -2016 учебном году фронтальных проверок - 3, комплексных - 4, тематических - 10, и не менее 20 вторичных и внеплановых проверок, 2- классно-обобщающие проверки и 3 предметно-обобщающие.
3. Добиться полного исполнения норм внутреннего контроля всеми педагогами МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».
4. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе и ИТиИД усилить контроль за деятельностью методических объединений МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».
5. Активнее привлекать руководителей методических объединений и опытных педагогов к осуществлению внутришкольного контроля. План работы рассмотреть на заседаниях педсовета и методического совета МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».
6. Добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутришкольного контроля (справки, протоколы, приказы).

Рекомендации:

1. Предложить методическим объединениям сделать основой своей деятельности работу по созданию метапредметных связей по основным темам учебного материала.
2. Внедрять в практику работу по освоению, обобщению и внедрению

- передового педагогического опыта.
3. Уделять внимание совершенствованию форм и методов организации урока.
 4. Работать более тщательно над программами самообразования, интересным формам и методам работы для публикации на сайте школы.
 5. В работе ориентироваться с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.
 6. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
 7. Провести в рамках методических объединений семинары-практикумы:
 - Методика формирования навыков самоконтроля учащихся;
 - Методика проведения комплексных контрольных и дифференцированных самостоятельных работ;
 - Методика использования ИКТ на уроках и разработка собственных ЭОР;
 8. Включить в рабочие программы информацию об использовании ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности.
 9. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.
 10. В плане внутришкольного контроля сделать акцент на 9 класс, выходящий на ГИА в 2015-2016 учебном году.
 11. Включить в план внутришкольного контроля раздел «Контроль использования ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности».

1.7. Методическое сопровождение образовательного процесса

Цель методической работы:

- обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в учреждении;
- совершенствование уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива;
- анализ эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- целенаправленное систематическое, научно обоснованное диагностирование образовательного процесса (совершенствование видов и форм диагностики и контроля);
- информационно-методическое обеспечение потребностей профессионального роста учителей;
- повышение педагогического мастерства учителей через своевременное прохождение курсовой подготовки и обучение педагогов в рамках творческих групп;
- совершенствование организации интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности школьников;
- систематическая работа с семьями «социального риска».

Обобщение опыта работы педагогов осуществлялось через проведение открытых уроков, традиционных праздников, выступления на заседаниях МО и педсоветах.

В ходе контроля за деятельностью учителей отмечено, что учителя использовали разнообразные формы проведения уроков:

- Групповые;
- Парная работа на уроке;
- Индивидуальная и фронтальная работа.

В этом учебном году все учителя показали открытые уроки, поделившись методическими наработками и опытом работы по дифференцированному обучению.

Педагогами широко использовались мультимедийные средства, новое учебно-методическое оборудование, повышающий познавательный интерес учащихся. Использование презентаций к урокам стало неотъемлемой частью организации образовательного процесса.

Контроль ЗУН, СУН осуществлялся через проведение и анализ административных контрольных срезов. Организация внеклассной работы по предмету, индивидуальной работы с учащимися предполагала подготовку и проведение олимпиад, конкурсов, организацию исследовательской деятельности учащихся.

Повышение профессионального мастерства проходило через систему курсовой подготовки, аттестацию, самообразование, посещение обучающих семинаров и участие в конкурсах различных уровней.

В мае 2015 г состоялся итоговый семинар, где педагоги, используя разнообразные формы и приемы, рассказали о достигнутых результатах по теме самообразования.

Курсовая подготовка остаётся важной формой повышения профессионального мастерства учителя и поэтому необходимо, чтобы она была эффективна и для педагога и для учреждения в целом. Прохождение курсовой подготовки является для педагогов и руководителя образовательной организации важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности. Цель данной работы: регулирование процесса повышения квалификации в связи с производственной необходимостью (организация замещения уроков) и осуществление методического сопровождения профессионального роста каждого педагога в преддверии квалификационной аттестации педагогических работников.

В соответствии с данной целью в нашем Центре образования ежегодно производится: составление заявки в государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» на курсовые мероприятия (декабрь-январь); ежемесячный контроль прохождения курсовой подготовки педагогами образовательного учреждения со стороны администрации.

В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов из 18, что составляет 94 %.

Данную ситуацию можно охарактеризовать как удовлетворительную.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Главной целью учреждения является, прежде всего, обучение и воспитание учащихся, что невозможно без программно-методического обеспечения образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году продолжилась работа по корректировке ПМО. На заседаниях предметных МО и педсовете были рассмотрены вопросы, связанные с УМК. Составлен и утверждён перечень учебников и учебных пособий на 2015-2016 учебный год, приобретены учебники 5 класса, соответствующие ФГОС.

Успешная учёба каждого ребёнка – в основе педагогической концепции учреждения.

Работа педагогического коллектива направлена на то, чтобы перевести результат учебной деятельности в сферу личной заинтересованности ребёнка.

Этому способствует организация познавательной внеурочной деятельности учащихся.

Доля обучающихся, принимавших участие в смотрах, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, окружном и всероссийском уровнях

| Учебный год | Доля обучающихся, принявших участие от общего количества обучающихся | Доля обучающихся занявших призовые места от общего количества участников |
|------------------|--|--|
| 2012-2013 | 243 % (153 участника) | 2 % |
| 2013-2014 | Участники только на школьном уровне | |
| 2014-2015 | 47% (28 участников) | 57% |

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

| Год | Уровень | Предмет | Количество участников | Результат (количество призеров и победителей) |
|--------------------|---------------|----------------|-----------------------|---|
| 2012 - 2013 | муниципальный | литература | 3 | 1 |
| | муниципальный | чукотский язык | 4 | 4 |
| | региональный | чукотский язык | 2 | 2 |
| | муниципальный | русский язык | 6 | 6 |
| | муниципальный | история | 1 | 1 |
| 2013 2014 | муниципальный | биология | 4 | 0 |
| | муниципальный | информатика | 2 | 2 |
| | муниципальный | литература | 5 | 0 |
| | муниципальный | обществознание | 3 | 0 |

| | | | | |
|------------------|---------------|----------------|----|---|
| | муниципальный | русский язык | 7 | 2 |
| 2014-2015 | муниципальный | биология | 4 | 0 |
| | муниципальный | информатика | 1 | 1 |
| | муниципальный | литература | 5 | 0 |
| | муниципальный | обществознание | 3 | 0 |
| | муниципальный | русский язык | 7 | 2 |
| | муниципальный | ОБЖ | 7 | 3 |
| | региональный | родной язык | 10 | 1 |

Организация систематической работы с семьями «социального риска»

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформился социальный паспорт школы.

Социальный состав семей обучающихся:

| № п/п | Категория несовершеннолетних | 2014-2015 учебный год |
|--------------|--|------------------------------|
| 1. | Общее (среднее) число учащихся школы | 60 |
| 2. | Многодетные семьи (детей) | 11 (40) |
| 3. | Неблагополучные семьи (детей) | 4 (5) |
| 4. | Малообеспеченные семьи (детей) | 12 (18) |
| 5. | Дети из группы риска | 5 |
| 6. | Дети, находящиеся под опекой | 14 |
| 7. | Учащиеся, состоящие на учете в ИДН И ПДН по Анадырскому району | 0 |
| 8. | Учащиеся, состоящие на ВШУ | 5 |

В течение учебного года социальный педагог вел контроль за обучением опекаемых и приёмных детей. В октябре 2014 года все дети прошли медицинский осмотр. Кружки и секции посещают все дети.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Так же был определен высокий уровень социальной адаптации выпускников 9 класса. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В течение учебного года социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Межведомственной комиссией села посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Регулярно

проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Социальным педагогом совместно с участковым уполномоченным полиции села Мейныпильгыно были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, о профилактике по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Решение педагогического совета (протокол от 26.08.2015 г № 01):
«Работу МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в 2014-2015 учебном году признать удовлетворительной».**